



兴安职业技术学院

育出型工若海

XING AN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE



兴安职业技术学院

高等职业教育质量年度报告(2023)

二〇二二年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 兴安职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名)



2022 年 12 月 10 日

编写说明

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，健全完善职业教育质量年度报告制度，提高年报质量，根据新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，以人才培养状态数据采集平台为基础，在充分调研、认真分析、总结提炼的基础上，撰写《兴安职业技术学院高等职业教育人才培养质量年度报告（2023）》（以下简称学院2023年报），反映学院人才培养质量和办学状况。

学院以现代职业教育体系建设与提高教育质量为主旨，以推动“提质培优行动计划”、“高水平专业群”建设为契机，不断深化教育教学改革，加强内涵建设。学院2023年报围绕学院基本情况、学生发展、教学改革、国际合作、服务贡献、政策保障、面临挑战七个方面作了全面阐述。年报以案例、图片、表格等不同表现形式，真实记录、全面反映学院一年来在教学改革、学生发展、就业创业、社会服务等方面取得的建设成果。

学院2023年报的撰写，得到了教学系部与相关处室的大力支持与积极配合，在此深表感谢。

因编者水平所限，疏漏错误之处，敬请批评指正。

2022年12月10日

目 录

一、基本情况.....	1
(一) 学院简介.....	1
(二) 办学定位.....	1
(三) 办学规模.....	1
(四) 专业设置.....	4
(五) 师资队伍.....	6
(六) 办学条件.....	7
二、构建“五育并举”人才培养体系，促进学生全面发展.....	8
(一) 以立德树人为根本，提高学生综合素质.....	8
(二) 以学生为本，营造良好育人环境.....	17
(三) 产教融合谋发展，多措并举促就业.....	20
(四) 开展“电商助农”，激发大学生创新创业热情.....	24
(五) 以赛促教，提高学生技术技能水平.....	25
三、深化教学改革，促进职业教育内涵发展.....	26
(一) 优化专业设置，提升服务区域经济发展能力.....	26
(二) 深化教学改革，教育教学取得突破.....	28
(三) 推动课程思政建设，落实立德树人根本任务.....	30
(四) 推进“1+X”试点，促进课证融通.....	32
(五) 推动提质培优计划，引领学院内涵建设.....	34
(六) 深化产教融合，校企双元育人.....	34
四、服务一带一路，加强国际交流与合作.....	38

（一）服务“一带一路”，参与中俄蒙经济走廊建设.....	38
（二）展示国际交流特色，凝练国际化路径中的典型案例.....	39
（三）推动国际交流合作，促进人才培养质量提升.....	40
（四）深化人文交流，携手推进养老服务发展.....	41
（五）翻译优秀课程，推动中华文化走出去.....	41
五、发挥职教优势，服务国家战略.....	41
（一）加大职业技能培训，助力乡村振兴.....	41
（二）强技能服务社会，为乡村振兴赋能.....	44
（三）立足地域资源特色，提升科研服务能力.....	47
六、强化政策落实和资金保障，确保学院高质量发展.....	49
（一）落实国家政策，提高学院治理能力.....	49
（二）落实办学经费保障机制.....	50
（三）完善内部质量保证体系建设.....	52
七、面临挑战.....	53
（一）问题与挑战.....	53
（二）展望.....	53

图表目录

图 1-1 全日制高职在校生结构图.....	2
图 1-2 2022 级新生生源分布地区图.....	4
图 2-1 大学生暑期“三下乡”社会实践活动.....	9
图 2-2 喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题活动.....	10
图 2-3 “红色故事”讲解大赛.....	10
图 2-4 学生心理疏导减压活动.....	14
图 2-5 师范教育系学生简笔画作品.....	15
图 2-6 美术工艺系学生毕业作品.....	16
图 2-7 音乐系学生毕业展演.....	16
图 2-8 马术运动系学生毕业汇报表演.....	17
图 2-9 党建+学生社区管理.....	18
图 2-10 全区高校辅导员素质能力职业技能大赛获奖.....	19
图 2-11 大学生光荣参军入伍.....	19
图 2-12 落实国家资奖政策.....	20
图 2-13 2022 届毕业生毕业去向及落实率.....	21
图 2-14 2022 届毕业生就业区域分布情况（区内）.....	23
图 2-15 2022 届毕业生就业区域分布情况（区外）.....	23
图 2-16 举办创新创业大赛.....	24
图 3-1 2022 年区级教育教学成果奖.....	28
图 3-2 2022 年区级教学业务能力大赛获奖团队.....	29

图 3-3 区级在线精品开放课程.....	29
图 3-4 消防救援产业学院和新能源汽车学院.....	36
图 3-5 校企共建校内产教融合基地.....	37
图 4-1 第五届中蒙俄职业院校服务“一带一路”特色畜牧业发展论坛.....	39
图 4-2 2022 职业院校国际交流与合作办学典型院校征集遴选活动入围通知.....	40
图 4-3 职教联盟云学院教师线上继续教育基地.....	40
图 5-1 助力乡村振兴培训.....	42
图 5-2 引绰济辽水利工程移民生活生产技能培训.....	43
图 5-3 白狼林业局社区服务培训.....	44
图 5-4 企业新型学徒制培训.....	44
图 5-5 美术工艺系师生彩绘美化乡村环境.....	45
图 5-6 葛根庙软枣猕猴桃种植基地实地学习.....	46
图 5-7 “助力乡村振兴 我为家乡代言”主题电商直播活动.....	46
图 6-1 学院 2021 年度办学经费收入构成.....	51
图 6-2 学院 2021 年度办学经费支出构成.....	51

图表目录

表 1-1 学院 2022 年在校生人数统计表.....	3
表 1-2 学院招生、开设专业情况统计表.....	5
表 1-3 校内专任教师情况统计表.....	7
表 1-4 学院主要办学条件指标情况列表.....	7
表 2-1 2020-2022 届毕业生就业情况统计表.....	22
表 2-2 2021-2022 兴安职业技术学院学生荣获区级技能大赛奖项情况统计表.....	25
表 3-1 1+X 职业技能等级证书认证考试情况统计表.....	32
表 3-2 2021-2022 年度学院合作企业数量汇总表.....	34
表 4-1 国际影响表.....	41
表 1 计分卡.....	55
表 2 满意度调查表.....	56
表 3 教学资源表.....	57
表 4 国际影响表.....	58
表 5 服务贡献表.....	59
表 6 落实政策表.....	60

案例目录

【案例一】：深耕匠心校园 铸造职业品牌.....	11
【案例二】：打通课堂“阻隔” 鼓励人人参与 开启美育建设.....	14
【案例三】：多措并举 扩招扩岗.....	23
【案例四】：以信息技术赋能人才培养全流程.....	26
【案例五】：大学英语课程思政建设.....	30
【案例六】：推进“1+X”证书制度，促进课岗赛证融通.....	33
【案例七】：量身服务“绿兴安” 融通职教“场中校”.....	35
【案例八】：政校行企共育“牧羊娃” 马背上飞出“金凤凰”.....	37
【案例九】：科技成果转化 —— “小石头变成大产业”.....	47
【案例十】：多羔羊新品系的培育和应用.....	48

一、基本情况

（一）学院简介

兴安职业技术学院于 2001 年整合区域内 7 所大中专院校、经内蒙古自治区人民政府批准成立，是兴安盟唯一一所全日制普通高职院校，2019 年获批自治区示范校，是国家高技能人才培训基地和全区脱贫致富带头人培训基地，2017 年被评为全国教育改革创新示范院校，2019 年获批内蒙古社会主义学院实践教学基地，2020 年获批自治区“统一战线实践教学基地”。

学院新旧校区占地面积 113.39 万平方米，校舍建筑面积 30.2 万平方米。学院固定资产总额 36937.345 万元，图书馆藏书 73.2 万册，教学仪器设备总值 15504.833 万元。

学院积极构建中职、高职、本科贯通人才培养立交桥。有稳定的中等职业教育生源并招收适度的中等职业教育在校生。2009 年与内蒙古师范大学合作办学，成立内蒙古师范大学兴安学院，是自治区高职院校中第一家举办全日制应用型本科学历教育的学校，截止 2021 年 9 月，与内蒙古师范大学、内蒙古农业大学、内蒙古工业大学、内蒙古医科大学等联合培养，连续招收本科专业学生总计 4120 人，到 2022 年 7 月已毕业 3139 人。

2022 年，学院按照“十四五”规划积极推进学院治理体系、治理能力建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，聚焦立德树人根本任务，深入落实教育部《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和自治区教育厅《关于推动自治区现代职业教育高质量发展若干措施》等政策文件要求，按照规模适度、优化结构、提高质量、突出特色的思路，坚持学历教育与职业培训并重，着力培养更多高素质技术技能人才，努力把学院建成高技能人才培训基地、技术技能创新平台、红色兴安智库，努力晋升为职业教育本科院校。

（二）办学定位

学院始终“坚持服务地方经济建设不动摇、坚持校企合作办学不动摇、坚持开放办学不动摇、坚持特色办学不动摇”的办学理念，以促进就业为导向，深化校企合作、产教融合，培养高素质劳动者和技术技能型人才，为区域经济社会发展提供有力的技术技能人才支撑。

目标定位：具有鲜明区域特色、区内较高知名度的技术技能型高等职业学校，积极创造条件申办职业本科教育。

层次定位：高等职业教育为主，不同层次职业教育有效贯通。学历教育、继续教育和社会培训相结合。

特色定位：紧密结合兴安盟和自治区经济和社会发展的实际，以培养“智能+”现代服务业人才为基础，打造区域公共服务人才摇篮；以培养“绿色+”区域产业人才为主导，助力兴安盟绿色经济高质量发展。培养人才“区内用得好，兴安离不开”。

服务定位：立足兴安盟，面向自治区，辐射东北，服务区域公共事业和绿色经济发展。

（三）办学规模

学院共设立 16 个教学系部：师范教育系、医学健康系、农牧林学与生物工程系、计算机与智能应用系、财经与公共管理系、文化旅游系、交通与机电工程系、环境与建筑工程系、足球系、美术工艺系、音乐传媒系、体育运动系、阳光心理系、马术运动与科学系、马克思主义学院、公共教学部。现有全日制在校生 8300 人。高中起点 3636 人，中职起点 2096 人，中高职贯通培养 427 人，其它 2141 人。

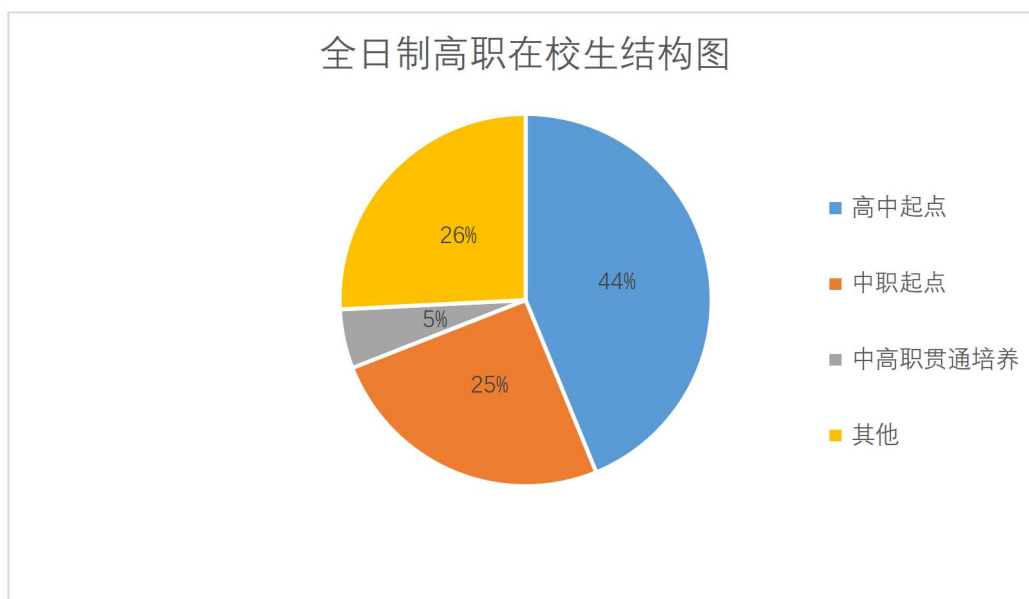


图 1-1 全日制高职在校生结构图

表 1-1 学院 2022 年在校生人数统计表

系部	序号	专业名称	在校生人数
财经与公共管理系	1	大数据与财务管理	79
	2	大数据与会计	500
	3	金融服务与管理	56
环境与建筑工程系	4	道路与桥梁工程技术	156
	5	建设工程管理	13
	6	建筑工程技术	36
	7	建筑消防技术	152
	8	森林草原防火技术	176
计算机与智能应用系	9	大数据技术	36
	10	计算机网络技术	492
	11	计算机应用技术	254
	12	数字媒体技术	94
交通与机电工程系	13	风力发电工程技术	30
	14	机械制造及自动化	25
	15	汽车制造与试验技术	83
	16	新能源汽车技术	32
文化旅游系	17	旅游管理	219
	18	餐饮智能管理	9
	19	酒店管理与数字化运营	69
	20	空中乘务	23
	21	烹饪工艺与营养	51
	22	研学旅行管理与服务	2
马术运动与科学系	23	畜牧兽医	60
美术工艺系	24	室内艺术设计	94
	25	美术教育	123
	26	广告艺术设计	63
农牧林学与生物工程系	27	畜牧兽医	431
	28	食品药品监督管理	253
	29	水净化与安全技术	26
	30	现代农业技术	93
	31	园林技术	53
师范教育系	32	学前教育	1177
	33	法律事务	44
	34	小学教育	353
	35	小学语文教育	341

	36	早期教育	128
体育运动系	37	体育教育	26
阳光心理系	38	心理咨询	136
	39	社会工作	8
医学健康系	40	护理	1187
	41	药学	252
	42	助产	128
	43	康复治疗技术	213
音乐传媒系	44	音乐教育	270
足球系	45	运动训练	254
合计			8300

数据来源：2022 年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2022 年招生情况及生源分布。2022 年学院面向自治区和区外 8 个省份招生，共录取 2167 人，单独招生录取 1154 人、统招录取 883 人、五年制大专转段 130 人。区外录取 226 人，包括黑龙江、吉林、河北、安徽、四川、贵州、云南、新疆 8 个省。

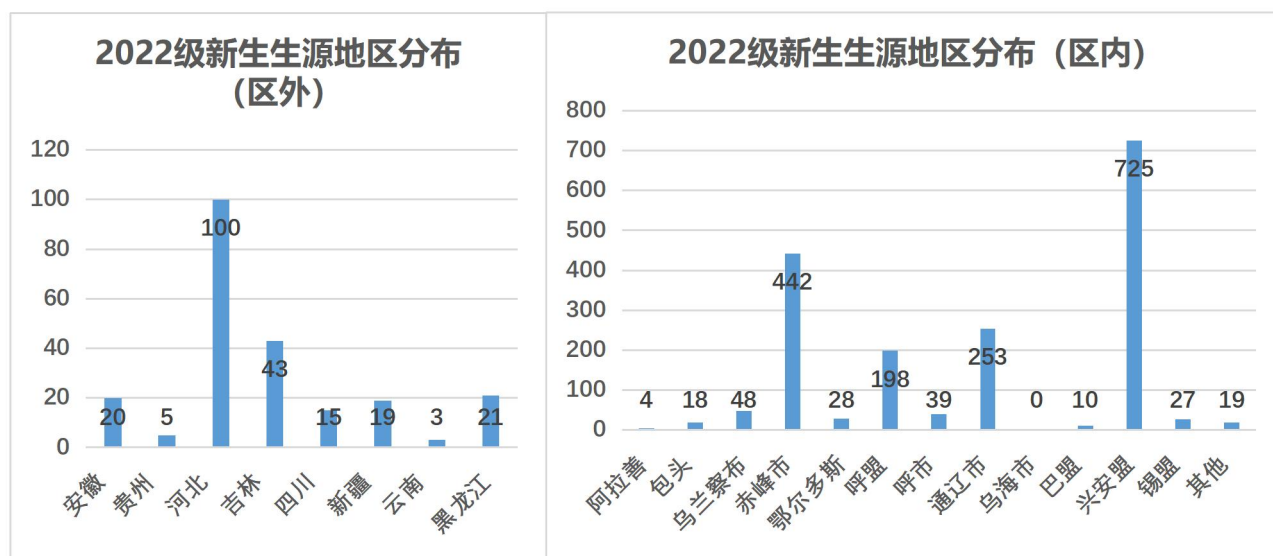


图 1-2 2022 级新生生源分布地区图

(四) 专业设置

学院聚焦区域重点产业链，紧盯行业企业人才需求，重点打造畜牧兽医和学前教育 2 个区级高水平专业群，建设区级特色专业 3 个：“岗课赛证”融通专业——护理、服务“一老一小”专业——学前教育和双对接专业——畜牧兽医。落实自治区打造产教融合区域品牌工作部署，不断优化专业设置，形成了以现代农牧业、风电装备、学前教育、医护康养为主，文化生态旅游等协调发展的专业建设体系。适度扩大培养大数据技术、风

力发电工程技术、新能源汽车技术等新兴产业急需人才。加快培养学前教育、护理、康复治疗技术等民生领域和服务乡村振兴紧缺技术技能人才。

学院现有招生专业 47 个, 涵盖农牧、资源环境安全、能源动力、交通运输、电子信息、医药卫生、旅游、艺术、教育与体育等 13 个专业大类。现有学前教育、护理、畜牧兽医、计算机应用技术、旅游管理和道路桥梁工程技术 6 个区级示范校重点建设专业, “1+X”证书试点项目 11 个, 立项建设区级特色专业 3 个, 区级品牌专业 4 个。区级精品课 8 门, 区级精品在线开放课 4 门。学院全面修订 2022 级各专业人才培养方案, 各专业实践教学课时均超过专业总课时的 50%。

表 1-2 学院招生、开设专业情况统计表

专业大类名称	序号	专业代码	专业名称	是否招生专业	是否新招专业
农林牧渔大类	1	410103	现代农业技术	是	否
	2	410202	园林技术	是	否
	3	410303	畜牧兽医	是	否
资源环境与安全大类	4	420809	水净化与安全技术	否	否
	5	420906	消防救援技术	是	是
	6	420907	森林草原防火技术	是	是
能源动力与材料大类	7	430302	风力发电工程技术	是	否
土木建筑大类	8	440301	建筑工程技术	是	否
	9	440406	建筑消防技术	是	否
	10	440502	建设工程管理	是	否
装备制造大类	11	460104	机械制造及自动化	是	否
	12	460701	汽车制造与试验技术	是	否
	13	460702	新能源汽车技术	是	否
食品药品与粮食大类	14	490103	食品营养与健康	是	是
	15	490209	食品药品监督管理	是	否
交通运输大类	16	500201	道路与桥梁工程技术	是	否
	17	500405	空中乘务	是	否
电子与信息大类	18	510201	计算机应用技术	是	否
	19	510202	计算机网络技术	是	否
	20	510204	数字媒体技术	是	否
	21	510205	大数据技术	是	否
医药卫生大类	22	520201	护理	是	否
	23	520202	助产	是	否

	24	520301	药学	是	否
	25	520601	康复治疗技术	是	否
	26	520804	心理咨询	是	否
财经商贸大类	27	530201	金融服务与管理	否	否
	28	530301	大数据与财务管理	否	否
	29	530302	大数据与会计	是	否
	30	530704	网络营销与直播电商	是	是
旅游大类	31	540101	旅游管理	是	否
	32	540105	研学旅行管理与服务	是	否
	33	540106	酒店管理与数字化运营	是	否
	34	540201	餐饮智能管理	是	否
	35	540202	烹饪工艺与营养	是	否
文化艺术大类	36	550113	广告艺术设计	是	否
	37	550114	室内艺术设计	是	否
教育与体育大类	38	570101K	早期教育	是	否
	39	570102K	学前教育	是	否
	40	570103K	小学教育	是	否
	41	570104K	小学语文教育	是	否
	42	570108K	音乐教育	是	否
	43	570109K	美术教育	是	否
	44	570110K	体育教育	是	否
	45	570303	运动训练	是	否
公安与司法大类	46	580401	法律事务	是	否
公共管理与服务大类	47	590101	社会工作	是	否

数据来源：2022 年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

(五) 师资队伍

学院现有教职工 617 人，其中，专任教师 461 人，占教职工总数 74.71%；校内兼课教师 29 人，占教职工总数 4.7%；其他（行政、教辅、工勤人员）156 人，占教职工总数 25.29%。校外教师数 66 人，行业导师数 119 人，按照教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》职业学校办学条件重点监测指标计算，学院 2022 年生师比为 15，符合教育部关于综合类高职院校生师比不超过 18 的要求。

1.专任学历结构：博士研究生 3 人，占 0.65%；硕士研究生学历（含硕士学位）199 人，占 43.17%；本科 255 人，占 55.31%。具有硕士学位及以上教师占专任教师的比例 43.82%，高于合格标准 15%。

2.专任职称结构：高级职称 204 人，占 44.25%；中级职称 140 人，占 30.36%；初

级职称 43 人，占 9.32%；其他 74 人，占 16.05%。具有高级职称教师占专任教师比例 44.25%，高于合格标准 20%。

3.专任“双师”素质：“双师”素质教师 237 人，占 51.41%，超出 50%。

4.专任教师性别结构：女教师 306 人，占 66.38%；男教师 155 人，占 33.62%。

表 1-3 校内专任教师情况统计表

项目	校内专任教师		综合类高职 达标指标 (%)	
	人数 (人)	比例 (%)		
性别 结构	男	155	33.62	—
	女	306	66.38	—
专业 技术 职务 结构	高级	204	44.25	20
	中级	140	30.36	—
	初级	43	9.32	—
	其它	74	16.05	—
学历 学位 结构	博士	3	0.65	15
	硕士	199	43.17	
	本科	255	55.31	—
双师素质		237	51.41	50

数据来源：2022 年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

(六) 办学条件

学院主要办学条件均符合国家对于综合类高职院校设定的标准，其中多项指标高于国家同类院校中位数，为在校师生提供了良好的教学资源与学习条件。

表 1-4 学院主要办学条件指标情况列表

基本指标项	综合类高职 达标指标	本院数据
生师比	≤18	15
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	≥20	44.25
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	≥15	43.82
生均教学行政用房 (m ² /生)	≥14	26.15

生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥4000	18680.52
生均图书（册/生）	≥80	184.92
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥10	21.72
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥10	10.06
生均实践场所（㎡/生）	≥5.3	6.23
生均占地面积（㎡/生）	≥54	136.62
生均宿舍面积（㎡/生）	≥6.5	10.25

数据来源：2022年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

二、构建“五育并举”人才培养体系，促进学生全面发展

（一）以立德树人为根本，提高学生综合素质

1. 充分发挥党团联动作用，不断提高学生思想政治素养

充分发挥党委领导核心作用，落实立德树人根本任务。实施思想政治工作质量提升工程，完善协同育人运行机制，开创全员全过程全方位育人新格局。抓紧抓实党的基层组织建设，发挥基层党组织的战斗堡垒作用和广大共产党员的先锋模范作用。发挥党建带团建功能，用学生党支部引领，在“社团+专业竞赛”“社团+创新创业”“社团+实践课程”“社团+志愿服务”“社团+特色活动”中扩大党团学组织的影响力。做好新形势下学生党员发展和教育管理工作，开展网上培训，通过文字、视频、音频等丰富多彩的形式，开展党的理论教育，增强学生党员党性教育的吸引力和辐射力。全年开展入党积极分子培训 780 人次，发展学生党员 189 人。

学院团委以组织引导青年学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，结合庆祝建团 100 周年，围绕“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题开展各类校园活动，引导广大青年学生迎接和学习宣传党的二十大，着力提升青年学生思想政治引领的针对性、实效性。以理论武装青年团员，以团中央“青年大学习”网络团课为载体，严格按照“三会两制一课”总要求，引领团员青年树立坚定信仰理念，2022 年学院团员青年累计 20.3 万人次参与学习，全院学习参与率稳定在 95%以上。青马班、团干部培训班集中培训团干部 600 余人，二十大专题宣传学习、铸牢中华民族共同体意识专题课程使广大团员青年明确了作为新时代大学生所肩负的历史使命，其责任感和民族使命感也得到进一步增强。

深入贯彻落实自治区党委“把内蒙古的形象立起来”及自治区团委“热爱内蒙古、建设内蒙古——我为北疆添光彩”的要求，在“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题活动的号召下，学院团委联合团盟委、团旗委先后来到内蒙古宏达压铸有限责任公司与兴安盟云下生活电子商务有限公司，追溯企业发展历史，学习企业发展精神，深刻感受家乡企业的蓬勃发展势头。在科右前旗柳树川村和科尔沁镇“晓景计划”创业孵化基地，深入了解到科右前旗科尔沁镇柳树川村和平安村的历史发展，聆听了全国脱贫攻坚先进个人、全国农村青年致富带头人齐晓景的创业历程，感悟了以齐晓景命名的晓景计划，为兴安盟地区的乡村振兴发展做出的重要贡献。深入体会了兴安盟脱贫攻坚与乡村振兴特色发展取得的辉煌成就，进一步激发了大学生们增强服务人民、回报家乡的责任感和使命感。



图 2-1 大学生暑期“三下乡”社会实践活动

为庆祝党的二十大胜利召开，生动展示学院团员青年的青春风采，进一步教育引导广大青年学生踔厉奋发、勇毅前行，营造各民族同学互帮互助、和睦共处的校园氛围，增强学生的体质，丰富校园生活，学院团委精心打造了校园“吉尼斯”大赛、校园草地音乐节、校园主题夜跑、校园短视频大赛等各类同学们喜闻乐见的校园活动，在各类主题、社团活动把学院各族团员青年像石榴籽一样紧紧联系在一起，学院青年的凝聚力不断增强。



图 2-2 喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题活动

为深入推进新时代爱国主义教育，铸牢中华民族共同体意识教育，充分发挥红色故事爱国主义、民族团结进步教育功能，举办了第三届“听党话、感党恩、跟党走学生红色故事”讲解大赛。



图 2-3 红色故事”讲解大赛

2. 加强劳动教育，大力弘扬“工匠精神”

《劳动教育》设为必修课，共 16 学时，通过开展《劳动教育》理论和实践、专业实习实训、第二课堂公益劳动这三个方面教学与活动，着力打造生活劳动、生产劳动、社

会服务性劳动相结合的全方位的劳动教育体系，将“劳模精神”贯穿学生培养全过程，致力于培养学生的劳动习惯，让学生体会从事劳动的光荣与自豪，树立劳动精神、工匠精神和劳模精神。鉴于新冠疫情，学院封闭管理，学工团队倡议开展为保洁阿姨分担与学院共克时艰的劳动教育自愿者活动，效果十分显著，各系组成环境卫生服务队定期开展捡拾垃圾活动，维护了校园环境卫生，公共区域卫生整治效果十分显著，达到了对学生行为养成和劳动教育的目的。

【案例一】：深耕匠心校园 铸造职业品牌

弘扬新时代“工匠精神”既是职业教育立德树人的应有之义，又是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的晋级密码。兴安职业技术学院不断夯实“工匠精神”培育地基，鼓励师生传承“择一事，终一生”的执着精神，深耕匠心校园铸造职业品牌。

三级精神引领 “五心”顶层设计

按照国家总体职业教育长远规划，锚定内蒙古自治区战略定位，紧跟属地兴安盟重要发展要求，立足职业院校办学定位，将“工匠精神“内化于心，外化于行”写入各项规章制度，纳入学生人才培养方案和课程规划及各院系、管理部门相关管理制度之中，让“工匠精神”的培育与弘扬从宏观制度到理论传播到具体实践层面，均有章可循，有规可依，有经验可传。



三个故事贯穿 情怀育人先行

以国学教育研究中心、自治区级“思政名师工作室”“名辅导员工作室”三维载体为依托讲好“工匠精神”三个故事：**1、讲好传统文化故事，传承工匠精神。**开设《国学

品鉴》文化课，从《诗经》中的“如切如磋，如琢如磨”到《庖丁解牛》里的“技进乎道”，从《庄子》里的“削木为鐻”到《核舟记》中的“技亦灵怪”，传承中国古代工匠精益求精的品格、至善至美的追求。

2. 讲好红色文化故事，涵养工匠精神。从最鲜活、最生动的“教科书”百年党史中汲取智慧力量，厚植家国情怀，锤炼奋斗精神，激荡成才动力，使党史学习教育之旅成为涵养工匠精神之途，组织学生“红色剧本杀”走进革命旧址，博物馆，纪念馆、党史教育基地等红色“基因库”，理实结合、身临其境地感受光辉历程，传承红色基因，厚植工匠精神。

3. 讲好大国工匠故事，引导工匠精神。举办“大国工匠进校园、劳模风采进校园”等主题分享，让学生们与榜样近距离对话，面对面交流，大力营造尊重劳动、崇尚技能的校园文化氛围，激励和引导学生补认知之短、技艺之短，情怀之短。



三阶培育递进 厚植专业认同

大一阶段，在入学教育中培养学生良好习惯，渗透“不逾矩、守规则”的工匠精神，做好学生养成教育。**大二阶段**，进一步培养职业品格意识，将“工匠精神”融入实践教育。充分利用“技术技能节”“美育展演月”鼓励专业教师和学生同台竞赛，教学相长。开展“赴企业参观”“优秀毕业生分享”系列活动，让学生进一步了解企业文化、职场心理、职场守则。**大三阶段**，进一步考察选定优秀实习企业，强化学生“爱所选、选所爱”的职业认同，完善学生体验教育。“强化”执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越、劳动光荣的“工匠精神”，厚植学生认同感。



3. 发扬体育精神，促进学生身心健康

建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。学院《大学体育》课程开设4个学期，学生在大二学期可根据自身特长、爱好选择体育必修项目。在教授基本体育理论和体育技能的同时，也注重运动习惯、体育精神和拼搏精神的培养，磨炼意志品质，增强集体荣誉感，促进学生身心健康。

学院大学生心理健康教育与咨询中心始终把四级心理健康教育网络作为网络思政的重要抓手，精心打造“有态度”、“有厚度”、“有温度”的网络心理育人平台，真正实现心理健康教育时时、事事、处处覆盖全体学生，“心理育人”时效性显著提高，2021-2022学年，通过心理热线为学生提供心理咨询服务500余次，通过线下团体辅导、个体沙盘、团体沙盘，减压操等活动为学生进行心理疏导减压近60场，为学生拥有阳光心理保驾护航。秋季学期，按照教育厅统一要求完成新生心理测评工作，对测评结果研判分析，跟进咨询，一生一案，跟踪访谈，同时在学生社区，全天候安排心理值班老师，为社区学生随时解决心理问题，心理系阳光之翼公众号每天推送心理小课堂、心里视频、心理短剧，成为师生了解心理问题，解决心理问题的家庭医生，深受欢迎。



图 2-4 学生心理疏导减压活动

4. 完善美育课程体系，弘扬中华美育精神

以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入各专业人才培养全过程，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。学院通过开展多种形式的美育展演活动，拓展学生实践美的渠道，收获美育新成效。开展学生“综合素质能力提升计划”，研讨专业技能考核标准，促进第一课堂和第二课堂有效衔接。学院 2021 年申报的内蒙古自治区深化新时代教育评价改革试点项目：“两课三维四体系”美育评价改革成功获批。

【案例二】：打通课堂“阻隔” 鼓励人人参与 开启美育建设

学院深入贯彻落实立德树人根本任务，打通学生第一课堂和第二课堂等，开启美育建设。出台院长开局项目《两课三维四体系美育评价改革实施方案》，成立专门美育工作领导小组，发掘所有课程和不同育人环节中的美育元素，构建美育常态化运行机制。

鼓励人人参与，明确学生人人“修习美育课程(限选学分)、阅读美育书籍、参加艺术活动、掌握至少一项艺术技能”的学业美育目标。筹建“艺术教育”名师工作室，推荐音乐系名师申报自治区美育专业委员会，搭建教师共同学习和成长的平台，推进教师能力建设，加强经验交流。

设立美育工作专项经费，保障各项工作顺利开展。以育人实效为导向，出台《美育年度考核细则》，明确美育质量考核评价标准，强化过程评价和效果评价。

将美育课程纳入全院通识课程体系。开发“国学品鉴”课程，确立了四书《大学》《论语》《孟子》《中庸》；四德《行己恭——自我品德修养》《事上敬——诚勤恒专》《予民惠——奉献与舍得》等9个模块，构建涵盖美术、音乐等内容的公共艺术课程。

加强与聚橙乌兰牧骑歌剧院、音乐厅、兴安盟美术馆等单位交流合作，扩展校外美育资源，开展形式多样的美育活动。

5. 扎实开展专业教育，展示“一专多能”学习成果

专业教育开展形式多样，包括专业入学教育、专业讲座、企业实践、社会实践、校园文化节等形式，形成立足基础、强化专业、重视创新、体现个性的课程体系。通过毕业作品展示学生学习成果，师范教育系、美术工艺系、音乐传媒系、马术运动系通过校企合作举办毕业作品展览、展演，展现学生学习和专业建设的丰硕成果，体现“一专多能”的专业特色，深化了艺术实践和表演实践，获得了学校、企业、学生、家长等多方赞誉，极大地提高了学院的社会影响力，为今后学生走向工作岗位打下了坚实基础。



图 2-5 师范教育系学生简笔画作品



图 2-6 美术工艺系学生毕业作品



图 2-7 音乐系学生毕业展演



图 2-8 马术运动系学生毕业汇报表演

（二）以学生为本，营造良好育人环境

1. 一站式社区建设，全面提升公寓管理水平

以全面提升学生素养为目标，建设“安全、文明、和谐”公寓。通过育人阵地进公寓、党建进公寓、公寓文化等活动，多措并举，发挥公寓育人实效，将学生公寓打造成集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务“一站式”学生社区。目前学院4栋公寓近50间活动室，紧紧围绕“三全育人”工作目标，树立“党建引领发展、党建推动发展、党建示范发展”理念，践行“一线规则”总要求，通过推进“党建引领、队伍入驻、学生参与、条件保障”工作，实现社区满足学生需求。持续推进协同育人机制创新，形成具有学院特色的学生社区文化品牌，学生社区党建与思政教育辐射和示范效应日益凸显。2022年5月学院公寓管理获得两项全区高校公寓创新成果二等奖。学业导师进社区、朋辈引领在社区、辅导员工作室驻社区，党团活动室、棋牌室、舞蹈室，健身室、自习室、影音室、书画创作室一应俱全，满足学生学习、课外活动等多种需求。“一站式”学生社区管理，构筑“党建+”自我管理、自我服务、自我教育模式，培养合格的社会主义建设者和接班人。加强“党建+自我管理”，培养自治能力。学生社区自我管理委员会（宿管会）、学生会等组织，由学生党员担任负责人，开展包括行为养成、学风建设、文化建设、励志教育等主题教育活动，通过组织社团活动、志愿服务、勤工助学、

实践锻炼等参与社区建设和管理。宿舍楼党支部牵头组织“社区学习交流会”“一帮一扶”等专项活动，由社区优秀学生党员对困难学生进行“点对点”帮扶，在互帮互助中共同促进与成长。组织学生参加社区勤工助学、志愿服务、环境卫生、绿化美化等活动，在共建共享美丽社区环境的劳动实践中，提升劳动技能。



图 2-9 党建+学生社区管理

2. 加强辅导员队伍建设

2022 年学院出台兼职辅导员聘任管理办法，30 多名专业教学水平高、有政治觉悟、有辅导员情怀的专任教师走上兼职辅导员岗位，充实了学院辅导员队伍。兼职辅导员在学生学业规划、就业和思政引领等方面与专职辅导员密切配合，助力学生健康成长，深受学生欢迎。学院重视辅导员业务能力提升，创造条件为辅导员成长架路搭桥，开展线上线下培训近 20 场。专职辅导员姚星辰老师在 2022 年全区高校辅导员素质能力职业技能大赛中取得第三名的好成绩。



图 2-10 全区高校辅导员素质能力职业技能大赛获奖

3. 扎实做好征兵入伍工作

学院积极响应一年两征政策，与兴安盟征兵办和乌兰浩特武装部联合开展国防教育暨征兵宣传进校园活动，为在校生进行国防教育，宣传征兵政策，解答入伍疑惑。学院武装部召开征兵宣传入学教育和主题班会，广泛宣传国家征兵政策，鼓励学生踊跃报名参军，服务国防建设。2022 年学院共有 70 名专本科大学生光荣参军入伍，圆满完成征兵任务。18 名退役士兵完成复学。学院注重发挥退役士兵的自身优势，成立退役士兵志愿服务队，7 人在学院中专军训工作中作为参训教官出色完成军训任务。在学院朋辈教育和疫情防控工作中，退役士兵发挥军人风格，发扬奉献精神，成为各系最受欢迎的学生，退役军人榜样力量已经成为校园一道靓丽名片。学院认真落实退役士兵免试专升本，一对一宣讲政策，2022 年共有 6 名专科退役士兵免试升入本科，投笔从戎成为越来越多莘莘学子的选择。



图 2-11 大学生光荣参军入伍

4. 落实国家资助政策，发挥奖助育人功能

为了帮助贫困生圆梦大学，学院资助科认真落实国家资助政策，严格审查贫困生资助条件，2022 年完成国家开发银行专科贷款 866 人，计 733,5100.00 元，邮政储蓄行专科贷款 233 人，计 252,1000.00 元，国家开发银行本科贷款 189 人，计 1397,000.00 元。新生绿色通道入学 3 人。同时，把勤工助学与劳动育人紧密结合，为 67 名建档立卡学生安排清扫马厩、打扫机房、场馆维护等校园勤工助学岗位，学生在感受资助温暖的同时，用劳动回报社会，大部分学生成长为班级和社团干部。勤工助学育人效果显著，2022 年秋季有 8 名学生获得国家奖学金，284 名学生获得国家励志奖学金，1666 名家庭经济

困难学生获得国家助学金，24 名学生获得自治区奖学金，463 名学生获得自治区励志奖学金。举办资助育人演讲赛、资助育人校园宣讲 3 场，开展诚信还款暨还款流程培训 2 场，教育学生学会诚信，懂得感恩，努力学习，积极践行社会主义核心价值观，回报社会，回报祖国，回报人民。



图 2-12 落实国家资奖政策

（三）产教融合谋发展，多措并举促就业

学院党政领导班子高度重视学生就业工作，学院党委定基调，大家提高站位、主动作为，成立了兴安职业技术学院就业工作指导小组，院长担任组长全面指挥，制定切实可行的毕业生就业工作方案，实行“一四四三”就业工作方针：即书记、院长担总责的“一把手”责任制；机构、人员、场地、经费就业保障工作机制“四到位”；分管领导主抓，招生就业处统筹协调、各院系具体负责、辅导员具体执行“四级联动”岗位管理机制；招生就业、专业建设、人才培养同步运转的“三同步”。不断调整工作方法，确保毕业生就业总体稳定。

制定《兴安职业技术学院招生就业考核量化管理细则》，建立健全毕业生信息核查和报送责任制，与各系签订招生就业责任状，建立毕业生就业信息台账，进行动态管理，及时对就业情况进行督查。督导检查分两步走，一是督查就业情况，对毕业生就业情况进行逐人跟踪，精准掌握，对于未就业学生实行动态清零，做到就业去向落实一人、数据信息上报一人。二是对学生就业薪资、就业态度、工作内容进行核查，掌握学生就业信息，做到就业关注延长一公里。

积极宣传毕业生就业相关政策，鼓励学生升学、参军入伍，参加特岗教师、三支一扶、社区服务等国家基层项目考试，多方位为毕业生开辟就业渠道。加强政策引导，切实落实大学生求职创业补贴、创业担保贷款等政策，激发大学生就业创业热情。本着多项技能保障就业的工作思路，引导学生通过“职业教育活动周”、“技术技能节”、职业技能大赛、双创大赛、1+X 技能证书试点、职业资格考试等多种途径取得各种比赛证书和职业技能证书，拓宽学生升学、就业渠道。深化校企合作、产教融合，学院本着“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的校企合作原则，搭建校企合作平台，校企双方从人才培养方案制定、课程讲授、师资培训、实训室建设等方面开展合作，双方共建，协同育人，为学生创造就业机会，为学生搭建稳定持久的就业平台。对 2022 届毕业生开展就业意向调查，实施“重点人群”毕业生就业服务行动，建立重点人群帮扶台账，加强动态管理。系领导包联每一个学生，精准推送就业信息，实行一对一精准帮扶。

学院 2022 届毕业生 2811 人，截至 2022 年 08 月 31 日，毕业去向落实人数 2657 人，总体毕业去向落实率为 94.51%。毕业生中升入本科的 450 人，参军入伍 29 人，自主创业 24 人，毕业去向分布详见图 2-13。



图 2-13 2022 届毕业生毕业去向及落实率

从 2020-2022 届毕业生就业情况落实率情况来看，学院毕业生就业去向落实率整体持续稳定，每年都在 90% 以上，详见表 2-1。

表 2-1 2020-2022 届毕业生就业情况统计表

落实情况	2020 年	2021 年	2022 年
毕业生人数	1825	1903	2811
签就业协议	523	766	699
签劳动合同	50	152	155
其他录用形式	452	229	1277
应征义务兵	23	19	29
地方特岗教师	3	2	0
国家特岗教师	0	6	0
不就业拟升学	0	0	3
拟参加公招考试	2	0	2
专升本	474	598	450
求职中	112	35	134
自由职业	147	75	20
自主创业	4	15	24
西部计划	0	0	1
暂不就业	34	6	15
其他地方基层就业	0	0	2
出国/出境	1	0	0
就业落实率	91.67%	97.85%	94.51%

数据来源：2022 年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2022 届毕业生在区内就业 1658 人，占比为 87.49%，区外就业 237 人，占比为 12.51%，其中区内就业人数最多的城市为兴安盟有 619 人，占区内就业人数的 37.33%。详见图 2-14 和 2-15。

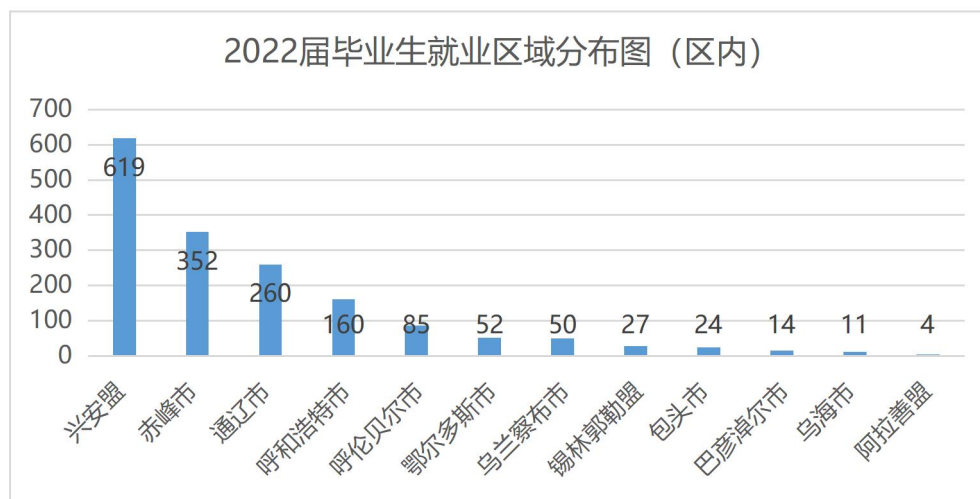


图 2-14 2022 届毕业生就业区域分布图（区内）

数据来源：2022 年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

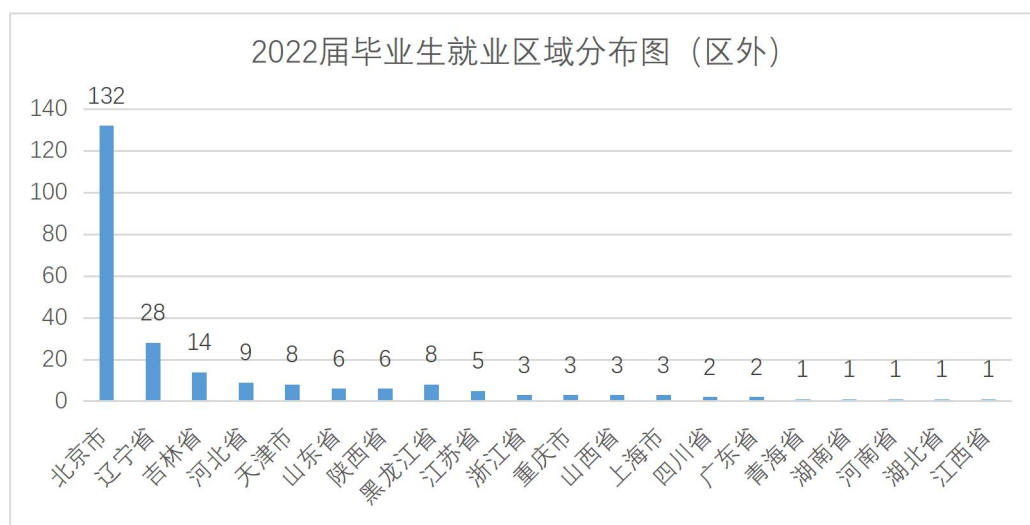


图 2-15 2022 届毕业生就业区域分布图（区外）

数据来源：2022 年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2022 届毕业生中，非困难生毕业生的落实率为 91.66%，困难生毕业生的落实率为 92.92%。用人单位对毕业生的总体满意度 98.85%，对应届毕业生表示很满意的比例为 87.31%，对应届毕业生表示一般满意的比例为 11.54%，对应届毕业生表示满意低的比例为 1.15%。

【案例三】：多措并举 扩招扩岗

学院三年扩招共录取 4754 人，2022 年迎来首批高职扩招毕业生，学院着力从政策、人员、方法等方面予以支持和保障，并针对高职扩招毕业生的年龄、地域、专业等实际情况，全面分析和探讨拓宽就业渠道的经验和做法，多措并举构筑和谐就业新模式。

多元宽口拓就业。学院本着“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的校企合作方针，校企双方就人才培养方案过程开展全方位的合作，校企协同育人。企业全程参与人才培养过程，为学生提供多样性就业岗位，增加了就业宽度。计算机与智能应用系多年与金石易服科技有限公司保持长期保持合作关系。校企共商人才培养方案、共享优秀教学资源，实现双主体育人；校企共建校外实习实训基地，共享人才培养成果；创新保障机制，确保校企双方可持续性发展。校企有效合作，拓宽了学生就业渠道。

订单培养保就业。学院秉承着“招生即招工，入校即入厂，教师即师傅，学生即学徒，毕业即就业”的办学理念，财经公共管理系与内蒙古盐业公司进行“订单式”人才

培养，采用“1+2”培养模式，按企业所需，量身定制，开设了“内蒙古盐业订单班”，为内蒙古盐业公司培养销售、管理人才，目前订单班学生全部分配到内蒙盐业公司各个岗位，实现了“招生即招工、毕业即就业”的校企共育、产教融合的发展新格局。

专修培养促就业。深化校企合作、产教融合，环境与建筑工程系与内蒙古森工集团共建建筑消防技术和森林草原防火技术两个专业，包括人才培养方案、课程设置、学生技能培养、教学仪器设备等，实习就业进行人岗匹配，学生毕业无缝衔接走入工作岗位。

多技并举稳就业。扩招毕业生多为退役军人、农牧民和农民工，学院本着多项技能保障就业的培养思路，要求学生掌握一个专业多项技能，通过“职业教育活动周”、“技术技能节”、职业技能大赛、1+X证书、关职业技能培训等多种途径，鼓励学生考取各种职业技能证书，作为入职的敲门砖，提高学生的就业能力。

（四）开展“电商助农”，激发大学生创新创业热情

学院创新创业学院线上组织学生孵化大学生直播创业团队，培养学生的直播创业和社会服务能力。组织大学生直播创业团队为学院和社会开展直播服务 50 多场，开展“电商助农”活动，帮助当地农牧民进行农产品直播销售，积极助力“晓景计划”落地实施，推动高校电商人才与农牧业产业、科技项目深度对接，带强产业发展、带动群众致富。创业团队联合农牧林学与生物工程系师生，积极对接科右前旗洪广合作社、突泉县龙门村，发挥大学生直播团队的社会服务作用，走进田间地头，销售地产苹果和兴安盟大米，学院师生通过抖音平台预定、购买，线上线下累计销售了 200 余箱“兴安红苹果”，销售 5000 斤大米，帮助农牧民解决了农产品的销售难题。



图 2-16 举办创新创业大赛

举办第八届互联网+创新创业大赛区赛选拔赛，与内蒙古凝妍教育科技有限公司合作，

在第八届内蒙古自治区“互联网+”大学生创新创业大赛暨第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛内蒙古赛区选拔赛中,学院项目团队荣获红旅赛道银奖2个,职教赛道银奖2个、铜奖1个,产业赛道银奖1个,实现了历史性的突破。

(五) 以赛促教, 提高学生技术技能水平

学院构建师生广泛参与、系部积极推动、层级有效衔接的竞赛体系,鼓励学生积极参加各级各类技能比赛,通过“以赛促学”提升学生的专业水平、实践能力。2021-2022学年学生在内蒙古自治区技能大赛中共获奖项15个,其中一等奖1个,二等奖9个,三等奖5个。

表 2-2 2021-2022 兴安职业技术学院学生荣获区级技能大赛奖项情况统计表

序号	获奖名称	获奖时间	颁发单位	获奖人	等级
1	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	2021.08	内蒙古自治区教育厅	蔡文慧、贺倾雅、李蒙、赵国萍、张家俊	二等奖
2	2021年内蒙古自治区高等职业院校技能大赛-嵌入式应用开发	2021.06	内蒙古自治区教育厅	刘宇隆、贾雨奇、欧阳	二等奖
3	2021年内蒙古自治区高等职业院校技能大赛-电子产品芯片级检测维修与数据恢复	2021.06	内蒙古自治区教育厅	张家骏、王晓旭	二等奖
4	全国行业职业技能大赛第二届全国信息产业新技术职业技能竞赛程序员设计大赛(python编程)竞赛全国网络选拔赛	2021.12	人力资源和社会保障部	温永、薛晨坤、张宇	三等奖
5	全区第四届中华经典诵读比赛	2022.08	内蒙古自治区教育厅	张佳莹, 石玉鑫, 樊璐, 刘丰茂, 王燕慧	三等奖
6	2021“外研社 国才杯”全国高职高专英语写作大赛(高职组)自治区复赛	2021.10	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	刘智慧	二等奖
7	2021“外研社 国才杯”全国高职高专英语写作大赛(高职组)自治区复赛	2021.10	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	张世杰	三等奖
8	内蒙古人力资源和社会保障厅全区第一届职业技能大赛	2022.08	内蒙古自治区人力资源和社会保障厅	郭荣	三等奖
9	全区职业院校技能竞赛花艺项目	2021.06	内蒙古教育厅	陈超	一等奖
10	鸡新城疫抗体水平测定(团体)赛项	2021.06	内蒙古教育厅	张宇航、任哲铭	三等奖
11	第八届互联网+大学生创新创业大赛	2022.08	内蒙古教育厅	蔡文慧	银奖

12	第八届互联网+大学生创新创业大赛	2022.08	内蒙古教育厅	刘莫伊	银奖
13	第八届互联网+大学生创新创业大赛	2022.08	内蒙古教育厅	杨瑞芯	银奖
14	第八届互联网+大学生创新创业大赛	2022.08	内蒙古自治区教育厅	张轶博	银奖
15	第八届互联网+大学生创新创业大赛	2022.08	内蒙古自治区教育厅	白明承	银奖

数据来源：兴安职业技术学院教务处

三、深化教学改革，促进职业教育内涵发展

（一）优化专业设置，提升服务区域经济发展能力

制定《兴安职业技术学院专业建设工作方案》，将优化专业设置、加强专业建设作为推动学院教育教学高质量发展的基础性工作。

开展办学定位评估，聘请第三方机构对自治区产业发展情况、人才需求情况和学院专业设置情况进行了分析，厘清现有专业设置与自治区经济社会发展特别是十二条产业链发展需求的匹配程度，找准优势特色，发现问题短板，明确了总体调整方向。聚焦区域重点产业链，紧盯行业企业人才需求，打造畜牧兽医和学前教育两个区级高水平专业群。扩大培养大数据技术、风力发电工程技术、新能源汽车技术等新兴产业急需人才。培养学前教育、护理、康复治疗技术等等民生领域和服务乡村振兴紧缺技术技能人才。立项建设区级特色专业3个：“岗课赛证”融通专业--护理、服务“一老一小”专业--学前教育和双对接专业--畜牧兽医。

制定《兴安职业技术学院专业评估工作方案》，委托第三方开发了兴安职业技术学院专业评估系统，启动专业评估工作。按照专业自评、专家审核、专业整改、整改效果评估等程序进行。

建立健全专业设置预警和动态调整机制，制定《兴安职业技术学院专业设置及动态调整管理办法》和《兴安职业技术学院专业优化调整工作方案》。围绕学院办学定位，分析专业开设情况，建立专业调整台账，实现人才培养供需有效对接。2022年新增3个专业，撤销或停招11个专业。引进智慧教学服务平台全面修订2022级专业人才培养方案。

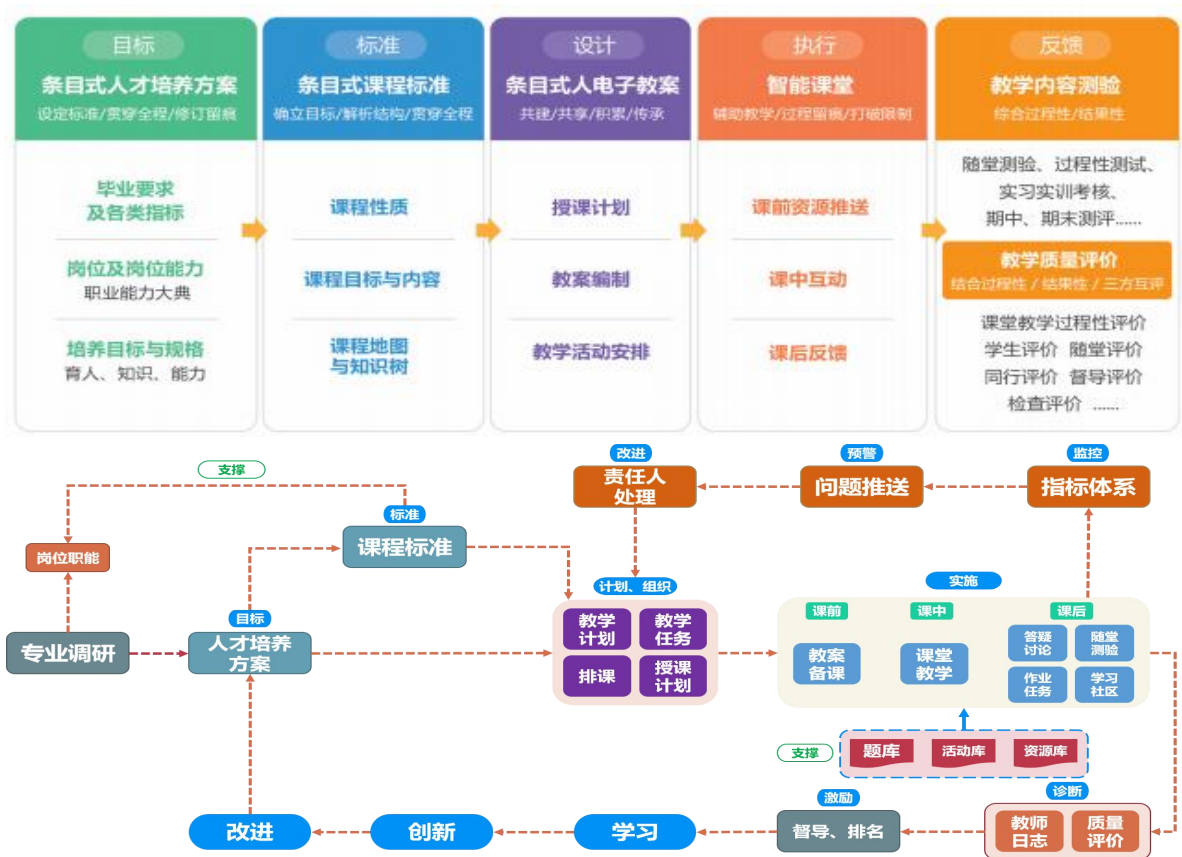
【案例四】：以信息技术赋能人才培养全流程

学院引进智慧教学服务平台，着力推动人才培养深度治理，以信息技术赋能人才培养全流程，构建OBE模式下的集“人才培养方案-课程标准-教学设计-教学执行-质量评

价”为一体的人才培养模式，建立覆盖专业、课程、教师、学生的双向反馈机制使各流程之间环环相扣、相互印证，实现人才“贯标”培养。切实解决人才培养目标不衔接、不贯通，课程安排不规范、不准确，单元设计不透明、不对标，教学反馈和质量评价不科学、不精准等教学等问题。

教学设计工作站依托国家相关标准和学校标准所建设的涵盖教学过程中完整的课前环节工作的智慧教学工具。面向整个教学设计过程的要素管理，通过信息化手段，将人才培养方案进行统一结构化处理，从人才培养顶层设计入手，实现培养规格、毕业要求、课程体系、教学进程、教学安排、教学任务、单元设计的衔接贯通和过程监测。使得从“人才培养方案、课程标准、教案设计”能够层层有效贯通，各个教学设计环节之间可以相互印证。在将教学设计环节信息化后，使得各种数据在教学设计环节内部精确流转，实现教学设计对后续教学运行、成果检测、教学质量评价起到指导性作用。

同时，通过引入企业角色，使得企业切实参与到教学设计环节中，有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，提高人才培养质量和针对性。



目前，学院已通过教学设计工作站完成了 2022 级各专业人才培养方案的制定工作，

通过条目化人才培养方案,有效杜绝了人才培养目标中内涵不清、定位不准、描述笼统、评价乏力等问题。有利于建立科学的培养模式,有利于标准化,促进管理的科学化,同时为人才培养方案的持续修订和一脉相承提供了便利。对推动教学诊断与改进,提高人才培养质量奠定了基础。

(二) 深化教学改革,教育教学取得突破

深入推进职业教育综合改革,创新教学管理体制和人才培养模式,2022年获得区级教育教学成果一等奖1项、二等奖1项,其中一等奖项目《职业院校“一五三”赛教融合教学模式探索与实践教学改革》被自治区教育厅推荐参加国家级教学成果评选。



图 3-1 2022 年区级教育教学成果奖

深入推进课堂教学改革,组织教学能力比赛,教学实践、教学研究全面提升。成功举办了兴安职业技术学院2022年教师业务能力大赛,共17个团队参赛,评选出教师教学能力大赛一等奖2项、二等奖3项、三等奖3项;课程思政教学能力大赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖两项;4门课程被评选为2022年院级课程思政示范课。2022年全区职业院校教师业务能力比赛中,我院参赛的8支教学团队取得了突破性成绩。全区高职课程思政教学能力比赛中获得奖项3个:一等奖2项、二等奖1项。全区职业院校教师教学能力大赛中获得奖项5个:二等奖1项、三等奖4项。在教育部第二届全国高校思

想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动获得二等奖 1 项。



图 3-2 2022 年区级教学业务能力大赛获奖团队

加强课程建设、教材研发，深化信息技术与教育教学相融合，2022 年 4 门课程被认定为自治区级在线精品开放课程，其中 2 门课程被推荐参与国家级在线精品开发课程评审。



图 3-3 区级在线精品开放课程

优化“双师型”教师队伍结构。落实学院人员总量核定标准，按照标准配齐配强教

师。征得自治区党委组织部、党委编办、教育厅、人力资源社会保障厅和财政厅同意，兴安盟盟委、行政公署和兴安盟财政大力支持，人员总量拿出一定比例用于面向社会公开招聘专业技术人员、技能人才；建立校企“双聘”制度，推动企业工程技术人员、高技能人才与学院教师双向流动；实施产业教授选聘计划，每年从行业企业选聘产业教授参与人才培养；目前，“双师型”教师占专任教师总数 51.4%。根据学院各专业用人需求制定人才引进实施方案，通过“绿色通道”引进高层次人才。

（三）推动课程思政建设，落实立德树人根本任务

牢记为党育人、为国育才历史使命，开展课程思政教学技能大赛和课程思政示范课等系列活动，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。坚持将职业技能锻造、职业精神培养融入教育教学，在职业教育活动周开展技术技能节等系列活动，大力弘扬工匠精神，着力育匠人、铸匠心。推动思政课程和课程思政同向同行、协同育人，2021 年《大学英语》获评区级课程思政示范课，团队成员被认定为区级课程思政教学名师。2022 年全区职业院校教师课程思政教学能力比赛，获得一等奖 2 项，二等奖 1 项。

深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，完善学生“五育并举”综合素质评价体系，制定《兴安职业技术学院学生综合素质评价考核方案》，以学分为抓手，促进学生德智体美劳全面发展。加强劳动教育，把劳动教育课作为公共必修课纳入人才培养方案，培育和传承工匠精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。

【案例五】：大学英语课程思政建设

《大学英语》课程思政教学团队始终秉持“落实立德树人根本任务，保持与思政课同向同行”的建设方向，组建了院级《大学英语》课程思政名师工作室，建成了课程思政资源库，取得了课程思政教学能力大赛若干奖项，入选了区级课程思政优秀教学案例，发挥了课程思政示范引领作用。

在课程思政元素挖掘过程中，摸索出一条“1+3+X”的思政元素挖掘路径，即 1：以“爱国、爱党、爱家、爱人”为一条主线，3：以课程本身的价值属性、教材内容、词汇语法三大板块为着力点，X：既挖掘本门课程价值属性中蕴含的思政元素，又挖掘教材知识体系中的思政元素，同时也深入挖掘职业素养、社会主义核心价值观等方面的思政

元素。将英汉双语的古典诗词、论语名句、成语典故有机融入教学设计；将文化差异、文化包容、文化自信、文化传播有机联系在一起；古为今用，提升学生文化内涵；中西合璧，提升学生文化鉴赏能力；有效助力学生增强文化自信，树立讲好中国故事，传播中国文化的使命意识。

在课程思政课堂融入过程中，我们探索了一条“点一线一面”多重循环的课程思政融入模式，将相同或相似的思政元素，以不同的载体和呈现方式，有机融入听、说、读、写、语法各环节中，形成了课程思政元素点前后呼应、课程思政育人主线有机衔接、课程思政育人效果多重循环的融入模式。

学生视角效果明显：将“课程思政元素”中获得的“课程思政意识”转化成“课程思政行动”，学生“悟后行”的种种表现，说明了课程思政教学初步达成了内化于心，外化与行的育人效果：能以正确的态度，辩证地看待中西方文化差异，对“和而不同、美美与共”的人类命运共同体意识有了深入了解；对传统文化的理解逐步加深，文化自信逐步增强；对讲好中国故事、传播中国文化的使命意识有了新的领悟。

教师视角成果丰硕：经过近几年的课程思政累积建设，大学英语课程思政教学团队也收获了较丰硕的成果。在2021年获评自治区级课程思政示范课、教学名师和团队的基础上，2022年大学英语教学团队又申报成立了大学英语课程思政研究创新团队，组建了大学英语课程思政名师工作室，组织一个团队参加了2022年全区职业院校教师业务能力比赛，获课程思政组自治区一等奖，组织三个团队参加教育部职业院校外语类专业指导委员会主办的2022年职业院校外语课程思政优秀教学案例征集活动，并最终有两个团队分获自治区级外语课程思政优秀教学案例一等奖1项、二等奖1项。



（四）推进“1+X”试点，促进课证融通

扎实推进“1+X”证书试点，全面修订专业人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准等教学标准，将证书培训内容与要求有机融入课程体系、课程内容及考核评价标准中，使各证书试点专业内涵建设得以提升。2020年获批7个“1+X”证书试点专业；2021年获批11个；2022年获批9个。先后派50多名教师参加了评价组织主办的“1+X”技能等级证书师资与考评员培训。各专业在完善考核点的仪器设备基础上，依据实施方案和考试大纲为学生量身定制了培训方案。通过1+X证书试点工作的全面推进，优化了“课证融通”方案，深化人才培养模式和评价方法的改革。提高了学生实践操作能力、职业能力，通过学分转化，提升了学生的就业前景。

表 3-1 1+X 职业技能等级证书认证考试情况统计表

序号	试点专业名称	试点证书名称	试点证书颁发单位名称	试点起始日期(年)	试点学生人数	试点取证人数	试点取证过关率
1	畜牧兽医	宠物护理与美容	名将宠美教育科技有限公司	2020	80	80	100%
2	汽车制造与试验技术	转向、悬架与制动安全系统	北京中车行高新技术有限公司	2020	20	20	100%
3	学前教育、早期教育	幼儿照护技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2020	400	386	96.5
4	护理、助产	母婴护理职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限公司	2019	160	159	99.4%
5	护理	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限公司	2020	194	189	97.4%
6	护理、助产、康复	产后恢复职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2022	94	89	94.7%
7	会计、大数据与会计	智能财税职业技能等级证书(初级)	中联集团教育科技有限公司	2019	170	150	96.15%
8	会计、大数据与会计	大数据财务分析职业技能等级证书(初级)	北京首冠教育科技集团有限公司	2020	119	107	89.92%
9	道路与桥梁工程技术	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(初级)	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	2020	40	5	12.5%
10	道路与桥梁工程技术	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(初)	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	2021	20	17	85%
11	研学旅行管理与服务	研学策划与管理职业技能等级证书(初)	亲子猫(北京)国际教育科技有限公司	2020	526	132	100%
12	计算机应用技术	Web前端开发	工业和信息化部教育与考试中心	2019	109	23	34.3%
合计					1932	1357	70.24%

【案例六】：推进“1+X”证书制度，促进课岗赛证融通

截至 2022 年医学健康系已成功申报“老年照护（初级、中级）”“母婴护理（中级）”“产后恢复（中级）”试点证书 3 个，涉及全系 6 个专业（含 2 个专业方向），全面拓宽 1+X 证书覆盖率，覆盖率 100%。工作中以培养复合型人才为目标、深化书证融通为主线、推进产教协同育人为方向、促进终身学习为要点，具体实施五项具体措施。

1. 创新人才培养模式。创新构建校企合作、育训结合的“1+X”人才培养模式，优化课程设计和教学内容，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案中。

2. 建设优质课程资源。创建完成模块化、结构化的应用型课程体系。开发科学规范、可借鉴的课程标准，自主开发建设老年照护、母婴护理、产后恢复模块化职业技能培训课程资源包。

3. 深化教材与教法改革。与行业协会、医院、母婴机构、康养机构等联合开发新型活页式、工作手册式职业技能等级证书培训教材。

4. 建设教师教学创新团队。聘请医疗卫生行业、老年机构、母婴护理、产后恢复机构领军人才，打造专兼结合的教学创新团队，实施模块化教学。

5. 建设实践教学基地。着力打造集教学、培训、科研、服务功能于一体的校内老年照护、母婴护理、产后恢复实训基地，满足学生技能培训和证书考评需要。

自 2019 年兴安职业技术学院成为国家首批“1+X”试点单位，通过建设医学健康系“1+X”证书制度试点工作取得显著成效，目前参与学生数总计有 632 人，获取证书 618 张，平均过关率 98%，有效促进了专业书证融通进程。



（五）推动提质培优计划，引领学院内涵建设

学院以畜牧兽医和学前教育两个区级高水平专业群建设为引领，以提质培优行动计划为抓手，不断加强内涵建设。2020年我院承接了《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》建设任务中19项24小项分任务，涵盖“三全育人”、思政教育、职业培训、教材建设、专业和课程、信息化建设、信息技术、校企合作、“双师”队伍等内容。制定了《兴安职业技术学院职业教育提质培优行动计划（2020-2023）总体建设方案》。每两个月组织一次推进调度会，系统梳理“提质培优”和“高水平专业群建设”项目任务建设情况、积累的成果、产生的绩效以及建设过程中存在的问题、工作思路和推进措施，并督促各承接项目部门按时报送年度报告和典型案例。目前，我院承接的24项任务，已完成建设任务的有6项，有阶段性成果的8项，正在进行中的有8项。

（六）深化产教融合，校企双元育人

1. 做好顶层设计，拓展校企合作深度广度

学院主动对接内蒙古自治区产业布局和转型升级，紧盯区域产业发展需求，一年来，开展了服务地方主导产业，重实效的一系列校企合作。广泛建立与政、校、行、企、科研院所合作，注重合作过程管理，校企合作的质量和数量都有大幅提升。目前产学合作企业总数量为249个，平均每个专业5个合作企业，赴企业实践教师135人，企业支持教师76人，接受岗位实习人数3244人，接受学生就业297人。学院为企业技术服务收入42万元，联合申报科技成果2项，接受企业捐赠、准捐赠2000余万元。

表 3-2 2021-2022 年度学院合作企业数量汇总表

系部	专业方向数量（个）	合作企业数量（个）
财经与公共管理系	4	7
师范教育系	5	106
农牧林学与生物工程系	7	25
马术运动与科学系	1	11
环境与建筑工程系	6	7
交通与机电工程系	4	5
计算机与智能应用系	4	8
医学健康系	4	39
旅游与民族文化系	7	13
美术工艺系	3	19
音乐传媒系	1	2
足球系	1	5

阳光心理系	2	2
合计	49	249

数据来源：2022 年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

【案例七】：量身服务“绿兴安” 融通职教“场中校”

学院畜牧兽医专业围绕高校服务地方的办学定位，对接羊品种改良、繁育、养殖岗位职业能力要求，与内蒙古杜美牧业生物科技有限公司合作，打通课堂与职场最后一公里，共建“场中校”，完善“季节分段，工学交替”人才培养模式，实现“教师即师傅，课堂即车间”。学院在企业投入 50 多万元的实习实训设备，派出临床经验丰富、具科研创新能力素质的师资团队，在企业内打造了羊繁育、胚胎移植、疫病检测实验室，解决了企业技术人员和设施设备紧缺的问题；企业出资 200 余万元建设了可容纳 200 多学生食宿的办学条件，解决了师生食宿条件不足的问题；在政府支持和双方的努力下，兴安多羔羊新品种培育工作取得了实质性进展，得到了国家肉羊产业体系的认可与支持，在学院挂牌成立了“国家肉羊产业技术体系专家工作站”。校企双方共同努力建成了“专业团队+项目实践小组+创业团队+应用服务的”产学研创用办学体系，使“场中校”以培育工匠为着力点，多点发力，全方位育人，全过程育人，取得可喜成绩。2020 年团队获评“兴安英才”创新创业团队，2022 年“兴安多羔羊一助力乡村振兴，成就多羔梦想”获区级创新创业大赛银奖。获批发明专利 2 项，实用新型专利 2 项，登记科技成果一项。本年度按照“季节分段，工学交替”的人才培养要求，“场中校”累计接纳教师入企实践 20 多人次，接待学生项目实践 200 多人次，完成社会培训达 1200 人次，直接带动肉羊养殖户 3240 多户，间接带动养殖户 3500 多户，为实现乡村振兴奠定了坚实的基础。



2. 深化产教融合，校企共建产业学院

学院重点面向现代农牧业、现代服务业、新一代信息技术、新能源等领域，积极实践企业订单班、现代学徒制、新型学徒制培养模式，探索混合所有制办学，协调推进产业学院的建设及实训基地建设等工作。2021-2022 学年度，校企共建消防救援产业学院、新能源汽车学院，筹建智慧农业产业学院。目前消防救援产业学院企业投资 1200 余万元，校企联合在校园内共建开放型实训基地，培养建筑消防技术和森林草原防火技术、消防救援技术等三个专业共 860 多名学生，是中小学生研学教育基地、消防救援科普基地，2022 年获评内蒙古自治区级工匠学院；新能源汽车学院是校企联合投入资金 800 多万元共建，建成校内新能源汽车实训基地，在校 300 多名学生，现为两个企业开展汽车维修工订单培养，新型学徒工共 184 人。



图 3-4 消防救援产业学院和新能源汽车学院

3. 共建共享共融，打造产教融合示范基地

本着立足兴安，服务兴安的发展理念，为服务地方区域数字经济发展，学院主动承担提质培优中建设产教融合示范基地项目。计算机与智能应用系与华为技术公司合作建设共享型实训基地，落地“华为 5G+数字化产教融合基地”。拟建设大数据、物联网、人工智能、鲲鹏云计算、5G 专业实训室，协同发展专业群，目前项目在建中。职业教育学会和华为技术有限公司授牌兴安职业技术学院为“华为 5G+数字化人才产教融合基地”，建成后将成为内蒙古东部地区数字化人才培养培训基地。

学院 2021 年经批复建立兴安职业技术学院水资源环境康养院士专家工作站，以院士为技术引领，培养科技创新团队，加快先进科技成果转化，为更好的的服务绿色兴安。为院士工作搭建科研技术平台，学院联合企业成立法人实体运营的守正（内蒙古）检验检疫科技服务公司，获得 CMA 资质，着力建设重点实验室，打造产学研基地，为地方培养绿色农畜产品检测检疫技术服务。



图 3-5 校企共建校内产教融合基地

4. 岗课赛证融通培养，合作办学彰显特色

学院秉承开放办学、特色办学理念，结合区域产业及文化特点，服务地方经济发展，政校行企共建马术学院，开设运动马驯养与管理专业；校企共建葛道围棋学院，开设学前教育（幼儿围棋师资方向）；政校企共建聚橙·乌兰牧骑学院，培养草原红色文艺，轻骑兵。学生通过强技能、重实战，岗课赛证融通培养，使培养人才与用人单位需求接轨。全面深化产教融合，打开产教供需对接局面，学生在实习单位就业率高，收入高，满意度高。

【案例八】：政校行企共育“牧羊娃” 马背上飞出“金凤凰”

学院马术运动与科学系以马业市场需求为导向，以政、校、行、企合作“四驱联动 双主体办学模式”新建运动马驯养与管理专业，作为市场急需专业，教师编写《马术教法》课程，合作企业北京月河湾马术培训中心为了提高专业教学质量，捐赠调教成熟的教学马匹、给学生捐赠训练服装、培训教练员、委派客座教授，以培养优秀技能型人才为合作初心；合作企业北京天星调良为行业龙头企业，企业下设“天星调良崇世爱心基金”资助，资助生活困难、爱好马术行业的学生，企业致力于培养优秀马术人才，资助学院34名困难学生，资助金额达104400元。多年来与中国马业协会、属地政府、合作企业联合培养马术人才，2019年学院获得中国马业协会颁发“中国马业伯乐奖”，2021年引证入校，全国首家高校马术初级教练证培训班在学院正式开班，这标志着兴安职业技术学院成为全国首家在高校开设“马术教练员证”专业技能培训的高职院校，打造一支预备役马术教练。2022年引赛入校，政府、学院、合作企业联合办赛，竞技中培养技术技能。

学生实习工资在 5000 以上，入职工资将达到万元以上，曾经的草原牧羊娃变成马背上的“金凤凰”。



四、服务一带一路，加强国际交流与合作

（一）服务“一带一路”，参与中俄蒙经济走廊建设

2022 年 1 月，学院邀请中蒙俄东北亚部分职业院校、企业、国内高校 20 多个单位 100 多名代表云端相聚，举办了第五届中蒙俄职业院校“服务一带一路”特色畜牧业论坛，围绕“反刍动物健康养殖与营养调控”为主题，线上线下互动交流。论坛以推进国家“一带一路”建设和内蒙古自治区及兴安盟向北开放工作部署，进一步深化三国区域职业教育的交流与合作，提升职业教育服务地区社会经济建设能力为宗旨，通过三国专家坦诚交流、相互借鉴、凝聚智慧、共谋合作，彼此建立深厚的友谊。尤其在畜牧业中蒙俄自然生态链条的构建方面成效显著，达到互利共赢、共同发展的目的。传授中国职业教育在校企合作、工学结合、课程设置等教育教学领域的新方法、新模式、新常态。介绍内蒙古自治区经济发展现状，为蒙俄职业教育和经济社会发展提供有效交流和学习的平台，用实实在在的行动，推动“一带一路”建设，为构建人类命运共同体注入强劲动力。

为进一步促进中蒙俄三方经济社会合作发展、深化地区人文交流、实现共同发展，学院应邀参加了“中蒙俄智库论坛 2022 年视频会议”。智库论坛提交论文并被收录，对助力三国多边合作，拓宽合作领域提供有力的理论支撑。



图 4-1 第五届中蒙俄职业院校服务“一带一路”特色畜牧业发展论坛

（二）展示国际交流特色，凝练国际化路径中的典型案例

在第六届职业教育峰会国际职业教育大会组委会发布“2022 职业院校国际交流与合作办学典型院校”征集遴选活动入围的名单中，学院成功入围 2022 职业院校国际交流与合作办学典型院校，国际交流与合作典型案例—《沿线交流人文共赢 绿色畜牧守护自然》入选“职业院校国际交流与合作办学优秀案例汇编（2021-2022）”。“典型案例”突出展示学院在国际交流方面的特色和优势，提供国际化路径中的实践探索和故事。



图 4-2 2022 职业院校国际交流与合作办学典型院校征集遴选活动入围通知

（三）推动国际交流合作，促进人才培养质量提升

参加中德先进职业教育合作项目(Sino-German Advanced Vocational Education, 以下简称 SGAVE 项目)新阶段试点院校启动大会。SGAVE 项目是教育部国际司和职成司联合推动实施的校企合作项目,该项目由政府搭建平台。通过重建教学大纲,重塑教学过程,重建双师型队伍,重整实训实习等举措,由企业全链条高质量的参与,完成职业教育育人方式改革。我院计算机与智能应用系成功入选教育部组织的 SGAVE 新一代信息技术项目评审,成为建设单位。此次入选 SGAVE 项目是学院深化产教融合、校企合作,积极推进育人方式、办学模式、管理体制改革的成功尝试。将进一步深化中德双方的交流与合作,全力推进 SGAVE 项目 3.0 阶段工作顺利实施。学院将按照 SGAVE 项目的具体实施方案和考核要求扎实推进各项工作,并在项目带动下,进一步整合优势资源,积极探索新的职业教育模式,着力加强职业教育人才培养体系的内涵建设,提升产教融合、校企合作与国际交流水平,为培养高素质技术技能人才、促进产业转型升级和地方经济高质量发展踔厉笃行。

2022 年,学院成为中德职教联盟云学院教师线上继续教育基地,64 名教师参加了中德职业教育产教融合联盟联合德国行业协会、德国应用技术大学等共同开发《“德国职教 4.0”教师发展能力提升计划》系列精品师资培训课程学习。培训对于学习借鉴德国先进的职业教育理念,开拓教师国际视野,推进师资队伍能力培养模式创新,加快学院高水平师资队伍建设步伐奠定了基础。



图 4-3 职教联盟云学院教师线上继续教育基地

（四）深化人文交流，携手推进养老服务发展

为了纪念中日邦交正常化 50 周年，与兴安盟外事办协调筹备“友好城市、共享未来”——中日友城青少年线上“虚拟互访”系列活动，推动中日两国人文交流。《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》提出了“大力发展银发经济”，并作出相关部署。为了推进职业教育改革，加快养老服务领域职业教育现代化进程，学院 2022 年申请加入了养老服务国际职业教育研讨会，对推动兴安盟及区域银发经济发展意义重大。

（五）翻译优秀课程，推动中华文化走出去

学院把《茶艺》和《围棋》翻译成希里尔文与俄文，编写成教材，并应用于“中蒙俄东北亚旅游商务合作学院”的相关课程中，传承和弘扬了中华优秀传统文化，推动中华文化走向世界。

表 4-1 国际影响表

项目（活动）	涉及国家	合作院校（机构）	合作形式
“一带一路”及向北开放项目	蒙古国 俄罗斯	有关中国高等院校、蒙古国东方省综合技术学院、蒙古国东方省技术培训实践中心、俄罗斯伊尔库斯克国立农业大学外贝加尔分院和外贝加尔边疆区农业技术学院及三国科研机构等	第五届中蒙俄职业院校“服务一带一路”特色畜牧业论坛“；中蒙俄智库论坛 2022 年视频会议”
教育部 SGAVE 新一代信息技术项目	德国	计算机与智能应用系	成为教育部 SGAVE 新一代信息技术项目的建设单位
“德国职教 4.0”教师发展能力提升计划	德国	中德职业教育产教融合联盟联合德国行业协会、德国应用技术大学 等	《“德国职教 4.0”教师发展能力提升计划》系列精品师资培训课程
全国友协“友好城市、共享未来”活动	日本	日本札幌国际大学	中日友城青少年线上“虚拟互访”系列活动
银发经济项目	日本	日本高龄者服务协会及有关老年护理专门学校	养老服务国际职业教育研讨会

数据来源：兴安职业技术学院对外交流校企合作处

五、发挥职教优势，服务国家战略

（一）加大职业技能培训，助力乡村振兴

学院积极响应盟委、行署的部署，面向社会开展各类培训服务，为兴安盟社会经济发展，实施乡村振兴战略，不断提升社会服务水平。

2022 年，学院积极配合兴安盟委组织部举办“乡村振兴大讲堂”，选派专家面向全盟各旗县乡镇嘎查村开展 2 期培训，共计 11820 人；完成乡镇嘎查村基层党政干部乡村

振兴专题培训 8 期共 400 人；完成全盟“晓景人才”计划培训、民宿管家培训、前旗旅游人才培训、京蒙帮扶人才协作阿尔山骨干教师素质提升培训、全盟农村电商人才培训等人才振兴、产业振兴等培训共 16 期 600 人。学院创新培训模式，加大了实际操作和现场教学指导时间，各旗县乡镇嘎查村村民在观摩学习中，互相了解兴安盟各地乡村振兴的做法和实施情况，使学员们开阔了视野，转变了工作思路，带动村民脱贫致富，取得了良好的培训效果，得到了主办单位的认可和培训学员的好评，社会效益显著。



图 5-1 助力乡村振兴培训

引绰济辽水利工程移民生活生产技能培训 2021 年，学院与中国水利水电勘测设计院签订了合作培训协议。通过实地调研，科学制定培训方案，有针对性地设计了贴近移民生产生活实际的培训内容，如金融投资风险控制、就业创业技能、文化素质提升、生活质量提升、村风村俗、家庭教育、中老年智能技术运用、乡村旅游、农村电商、种养殖技术、旅游特色蒙餐烹饪技术等。在扎旗移民局和扎旗组织部大力支持下，从 2022 年 1 月份开始，在疫情和农忙交替中，找准时机，多地区同时开班，完成了 100 个培训班次，5000 人次的培训任务。

白狼林业局社区服务培训 2022 年，学院为白狼林业局社区 70 名居民开展了烹饪技术、柳编技术和养牛技术 3 期培训班，效果良好。



图 5-2 引绰济辽水利工程移民生活生产技能培训



图 5-3 白狼林业局社区服务培训

企业新型学徒制培训 面向养殖企业、汽车维修企业、建筑企业和交通运输企业的 320 名职工，开展了为期 1 年的校企合作“企业新型学徒制”培训。



图 5-4 企业新型学徒制培训

政府行政部门培训 2022 年，在兴安盟审计局、退役军人事务局和民政局的大力支持下，学院面向全盟 43 名审计人员，进行了为期 10 天的审计基础理论培训；面向 29 名退役军人，利用 7 天的时间进行了岗前培训；面向全盟养老机构 400 名养老护理员开展了为期 5 天的职业技能提升培训。通过培训，从业人员的基础理论、职业能力和专业操作技能都得到了提升。

红色教育培训 乌兰浩特市拥有红色历史文化，2022 年学院承接了扎兰屯职业学院 14 名教师的红色教育培训，通过参观学习和座谈交流，增进了兄弟院校的友谊。

职业技能鉴定培训 学院发挥“职业技能鉴定评价机构”作用。2022 年，面向企业职工、下岗再就业人员、农牧民和大学生开展职业技能鉴定培训 1314 人。

（二）强技能服务社会，为乡村振兴赋能

1. 彩绘美化乡村环境 艺术助力乡村振兴

为助力乡村振兴，营造和提升乡村文化氛围和群众审美水平，推进思政教育进乡村，学院美术工艺系师生志愿服务团一行 52 人到突泉县九龙乡龙门村、莲花村进行了“彩绘美化乡村环境，艺术助力乡村振兴”主题艺术彩绘活动。墙绘作品结合九龙乡龙门村、莲花村历史文化，巧妙构思，“因墙制宜”，精心设计内容，注重图文并茂、雅俗共赏、

紧接地气，用画笔化腐朽为神奇。学院老师曾多次深入农村，将目光聚焦乡土，创作出了兼具现实性和艺术性的生动作品，促进艺术作品走进乡村，使艺术在乡村振兴的征程上发挥了独特的、不可替代的作用。



图 5-5 美术工艺系师生彩绘美化乡村环境

2. 理实结合 技能服务乡村振兴

2022 职业教育活动周，农牧林学与生物工程系和培训中心组织“晓景计划”培训班学员到葛根庙软枣猕猴桃种植基地实地参观、体验和学习。老师向学员现场讲解不同品种的软枣猕猴桃的区别、不同品种的特性，指导软枣猕猴桃雌雄植株的辨别、花期授粉技术。学员共同探讨基地管理模式、经济效益、品牌打造、营销战略。通过参观、体验、学习，专业教师理论联系实际，更好的融合了课堂教学与生产实践，学员开阔了视野，拓宽了思路，提高了技能，将助力其日后引领地方产业发展，为乡村振兴赋能。



图 5-6 葛根庙软枣猕猴桃种植基地实地学习

3. 电商直播 助力乡村振兴

2021年双十一，兴安职业技术学院、兴安日报社、兴安盟乡村振兴局和多家知名企业联合突泉县九龙乡共同举办“助力乡村振兴·我为家乡代言”主题电商直播活动，抓住电商购物节机遇、推广兴安盟农副产品特色品牌，助力乡村振兴。兴安日报社官方抖音用直播的方式展示了科沁万佳系列产品、展翼农场西红柿、北果传奇系列食品、九龙味道大米等70多种兴安盟特色农副产品。内蒙古科沁万佳食品有限公司、兴安盟可为食品有限公司等多家知名企业做客直播间，现场展示并制作兴安盟绿色食材，用这种全新的形式让全国的网友隔着屏幕感受兴安盟特产的色香味。直播期间，通过突泉县九龙乡村书记分享乡村振兴的战略思路、高校专家的把脉问诊等多种形式，全方位展示兴安盟特色农副产品，研究挖掘乡村振兴之道。活动利用长时间的网络直播宣传，依托兴安盟优质的绿色农畜产品资源，通过新媒体的力量提高我盟绿色农副产品的知名度，主播在直播时发挥持续性的带动作用，让“特产出山”不断升温，推动农业增效、农民增收、农村增绿，助力乡村振兴。直播让兴安盟的品牌企业一一亮相，为兴安盟乡村的产业赋能。



图 5-7 “助力乡村振兴 我为家乡代言”主题电商直播活动

（三）立足地域资源特色，提升科研服务能力

学院以“科研兴校、科技兴盟、创新驱动发展”战略为工作导向，开创多学科结合的科研创新团队，培育科研服务人才队伍；建设地区特色的科研服务平台，营造科研服务主动性和创新潜力；拓宽多方合作科研发展路径，激发教师科研服务意识和区域发展的责任感，全面提升学院科研服务能力。

1. 营造科研氛围，激发教师科研动力

建立科研二级管理机制，强化科研考核评价制度落实，充分发挥教学系的科研管理和服务职能，激发教师科研积极性和主动性。2021年，立项厅局级及以上纵向课题30项、获186万元经费资助；获专利19项；横向课题6项，到账经费92万元；间接社会效益1300万元。

2. 组建科研创新团队，加强科研队伍培养

结合学院重点学科建设，围绕地区科研重点服务需求和领域，2021年首创6个院级科研创新团队。2021年11月自治区高等学校人文社科重点研究中心“民族文化发展研究中心”获批，并获得自治区自治经费80万人民币。该研究中心是多学科交叉融合的，具有独特的民族文化遗产、地方特色优势、红色文化资源、各民族和谐团结的优良传统等特点，在乡村民间文化研究、民族和谐乡村民间文化研究基础上，围绕学科建设、人才培养、民间文化、研究成果、学术交流、社会服务等方面取得了显著成效，对兴安盟及周边地区的乡村振兴提供有力支撑。形成立足兴安盟、服务内蒙古东部区的乡村民间文化研究中心和资料中心。

3. 挖掘地域资源特色，培育科研服务平台

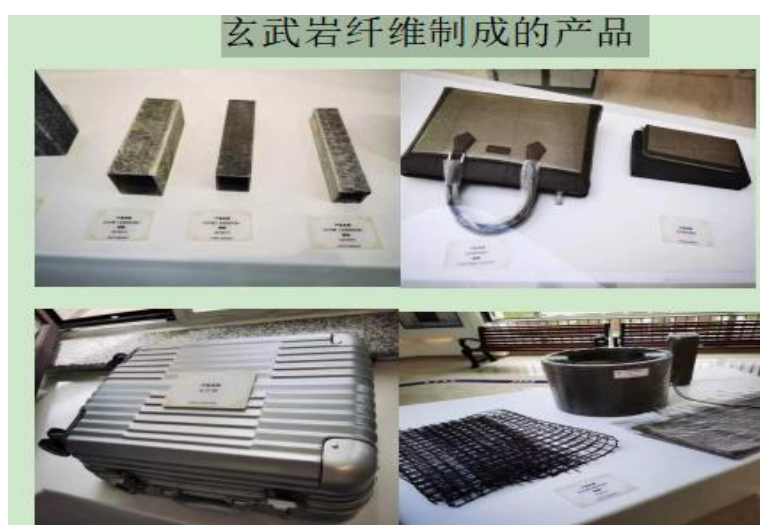
建设地域资源特色科研服务平台，发挥优势、整合资源、产出成果，更好地为区域经济发展服务。2021年获批“兴安职业技术学院水资源环境康养院士专家工作站”，成立“江南大学兴安盟技术创新中心”，获评“兴安盟科技企业孵化基地”。

【案例九】：科技成果转化 —— “小石头变成大产业”

通过兴安职业技术学院水资源环境康养院士专家工作站，刘嘉麒院士玄武岩纤维的科技成果转化落地到兴安盟，针对兴安盟地区玄武岩原石特有的资源状况，使“小石头变成大产业”，助推兴安盟社会经济发展。通过政校企通力合作，引领产业趋势，可持续满足市场、客户对新产品的需求。计划在兴安盟经济开发区建设年产1万吨玄武岩纤

维生产基地，玄武岩纤维创新产品中试基地，共建玄武岩纤维工程技术研究院。各方将实现基础研发资源的共享，包括开发环境、仪器仪表、测试环境、测试设备等。在学院共同开设“玄武岩纤维”相关专业的职业培训和学历教育，负责毕业学生实习实训。

目前，玄武岩纤维原丝生产项目公司-内蒙古石源连续玄武岩纤维科技有限公司已注册成立。预计环评、能评、稳评立项备案 22 年 5 月前完成，23 年原丝生产基地建成投入生产，目前各项工作顺利推进。22 年在刘嘉麒原始指导下，以兴安盟石源玄武岩纤维工程技术研究院为主体申报产玄武岩纤维业类 5 个专利，其中发明专利 4 个，实用新型专利 1 个。



4. 拓宽合作模式，促进科技成果转化

学院为全面提升科研服务功能，组织学校教授、博士及科技骨干力量积极承担横向项目、设立政校行企合作开展科研专项项目，鼓励教师为企业行业提供理论指导和应用技术服务，借助院士工作站、技术创新中心等科研平台，多方合作、协助企业推进科技成果转化。

【案例十】：多羔羊新品系的培育和应用

肉羊产业是内蒙古农村经济的支柱产业和优势产业，随着“科技兴蒙”和“4+8+N”政策实施以来，杜美牧业在科技部门和农业部门的扶持下，依靠学院刘学文老师发明专利“一种高繁殖能力多羔羊新品系的培育方法和应用”，利用引进肉羊良种繁育关键技术，推动全区畜牧业科技创新，从而加速了科技成果转化，提高畜牧业科技含量的现实需要。利用具有优良基因的国际品种东弗里升与中国的小尾寒羊、湖羊等品种进行优势杂交和选育，培育出具有高繁殖力的多胎基因、生长发育快、泌乳性强，母性好，适合

舍饲的多羔母本羊新品系。

公司采取“企业+联合体+合作社+农户”模式、合作共赢的利益联结机制，科技引领，技术培训，带领农牧民养羊致富。2021年，推广近4000只多羔羊，每只羊增收3000元，农牧民合计增收3618万元。



5. 发挥科协职能，积极进行科普宣传

努力发挥科协“四服务”职能，学院成立智库，为政府出谋划策；借助4个自治区级科普教育基地、3个院级科普教育基地，进社区、进乡村、进企业积极进行科普宣传。开展科技活动周、百名专家走进盟市旗县科普传播行、技术服务专项行动等活动，引导广大科技工作者和青年大学生爱科学、学科学、用科学。参加全盟、全区科普讲解大赛，获奖25人次，优秀组织奖3项；组织学习TRIZ理论创新方法，在2021年内蒙古创新方法大赛高校赛暨第十届TRIZ杯中国大学生创新方法大赛内蒙古赛区比赛中，获三等奖1项，优胜奖2项。

六、强化政策落实和资金保障，确保学院高质量发展

（一）落实国家政策，提高学院治理能力

根据教育部《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和自治区教育厅《关于推动自治区现代职业教育高质量发展若干措施的通知》等相关政策文件要求，结合兴安盟战略发展定位，进一步明确学院发展方向，在兴安盟委行署的大力支持下，在学院人员经费、教师引进、基础建设和其他专项建设等方面给

予了充分的经费支持和政策保障，为学院各项教育教学活动的顺利开展奠定了良好的基础。

学院出台《中共兴安职业技术学院委员会铸魂育人培根工程五年行动工作方案》、《兴安职业技术学院学生综合素质评价考核方案》，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展。制定《兴安职业技术学院院长办公会议事规则》、《兴安职业技术学院党委会议事规则》等文件，完善学院内部质量控制体系。为逐步打破兴安盟职业教育办学“天花板”，学院牵头组建兴安盟职业教育联盟，围绕校校合作、中高职校际间人才培养方案制定、师资队伍培训、课程体系建设、教学资源开发及实习实训基地共享六个方面构建了职业教育与基础教育、高等教育、继续教育之间的融通机制，实现职业教育资源共享，全面促进兴安盟职业教育高质量发展。

兴安盟委行署积极引导鼓励社会、企业不断提升职业教育质量，助力学院积极申办职业本科。整合盟内资源建立学院水资源康养院士专家工作站、兴安盟石源玄武岩纤维工程技术研究院、守正检验检测中心作为学院校外办学科研机构。挂牌兴安盟人民医院作为有学生培养任务的附属医院。挂牌乌兰浩特第三中学为兴安职业技术学院附属学校，共同优化教育教学资源，构建高质量教育体系，促进高校与地方基础教育学校密切合作。

通过不断整合优化职业教育资源、加强内部质量控制体系建设、创新办学模式、优化专业设置，学院服务区域经济发展能力得到进一步提升。

（二）落实办学经费保障机制

1. 学院办学经费收入情况

2021年度学院办学经费总收入为20069.04万元，一般公共预算财政拨款9985.97万元、占49.76%、非税收入4684.15万元、占23.34%，专项拨款收入4321.26万元、占21.53%，科研及其他收入1077.67万元、占5.37%。学院办学经费以政府投入为主。

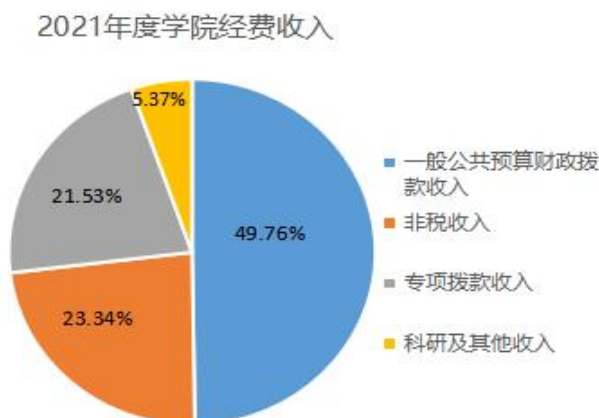


图 6-1 学院 2021 年度办学经费收入构成

数据来源：兴安职业技术学院计财处

2. 学校办学经费支出情况

2021 年度学院办学经费总支出为 19603.60 万元，其中基础设施建设 150.00 万元，设备采购 3183.16 万元，图书购置 50.49 万元，日常教学经费支出 2125.30 万元，教学改革及科学研究经费支出 327.56 万元，师资队伍建设经费支出 204.70 万元，人员工资支出 9646.88 万元，学生专项经费支出 1859.97 万元，党务及思政工作队伍建设经费支出 6.72 万元，偿还债务本金支出 736.79 万元，其他支出 1312.03 万元。

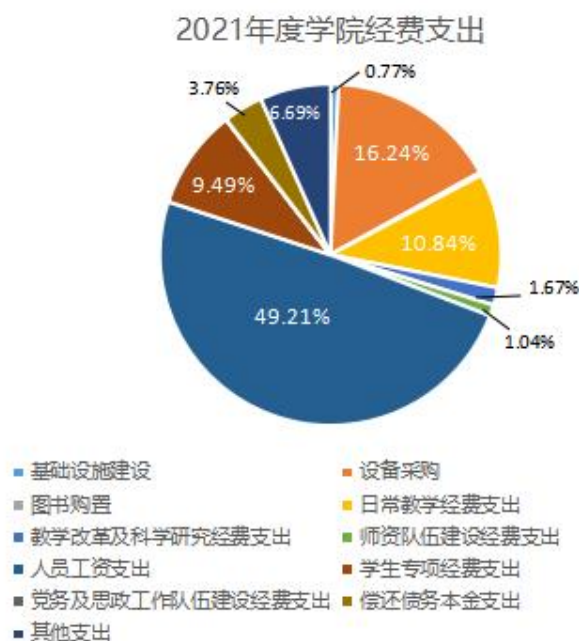


图 6-2 学院 2021 年度办学经费支出构成

数据来源：兴安职业技术学院计财处

3. 专项资金政策落实及资金保障

学院按照专项资金管理办法要求专款专用，严格执行国库集中支付制度，遵守财经纪律和财务会计制度，保证专项资金规范、安全、有效使用。

(1) 生均财政拨款金额持续提高。近年来，兴安盟财政对学院的生均财政拨款标准稳步提高，生均财政拨款金额保持平稳。

(2) 自治区财政专项拨款及时到位。自治区及盟财政部门优化专项资金项目申报及资金拨付流程，持续保持专项拨款力度，支持我院高水平专业群建设、品牌专业、产教

融合实训平台和实训设备等专项建设。2021 年自治区及盟财政对学院专项投入 4321.26 万元。

（3）财政经常性补助逐年增加。2019 年-2021 年我院财政经常性补助收入分别为 6,603.420 万元、9670.8 万元、9985.97 万元，呈逐年增加的趋势。

（三）完善内部质量保证体系建设

坚持“质量立校、预防为主、过程控制、持续改进”思想，健全内部质量保证体系。以提高教学质量为核心，注重内涵建设，建立并完善配套教学质量监测、评价等实施办法，完善学校教学质量监控信息化平台，落实多方参与的质量评价反馈机制，健全常态化、可持续的诊断与改进工作机制，形成纵横联动的教学诊断与改进螺旋上升闭环系统。

学院引入基于培养方案、教学大纲、电子教案、课堂教学、评测评价等教学信息化链条的数据监控、决策支持平台。面向人才培养全流程的要素分析，在产业人才需求、人才培养目标、课程建设标准、教学设计、教学执行、质量评价之间建立结构化互通关系，为学院治理提供基于数据分析的决策支持，助推学院现代化治理能力提升。

完善人才培养全过的程信息化支撑。通过信息化赋能“产业需求调研、人才培养方案制定、课程标准修订、教学设计、教学执行、反馈评价”环节，推进人才培养全过程衔接贯通。

引入教学执行过程中的行为数据。充分利用教学行为数据、学习行为数据及主观评价结果，逐步从主观评价过渡到客观为主、主观辅助的教学评价方式，促进教学质量螺旋提升。

应用分析结果指导教学改进。构建全景式数据挖掘平台，及时发现问题和规律，为人才培养的常态纠偏、阶段改进和科学决策提供有力支撑，发挥观测结果对教学改进的指导作用。

构建问题预警及跟踪反馈体系。结合治理目标及观测结果，参照各项观测点的预警阈值，自动将问题推送至相关责任人，做到问题早预防、早发现、早干预。

教学质量评价管理系统借助主观评价、客观评价、其他评价相结合的方式综合反映教学效果与质量，坚持全面评价和突出重点相结合，定性评价与定量评价相结合，质量诊断与自主改进相结合，过程评价与节点评价相结合；其中过程评价突出课前、课中与课后教学行为监测，节点评价突出教学督导与教学综合表现。通过教学管理和教学实施持续自主改进，不断提升教学标准和评价标准，推动教育教学和管理持续创新，不断

增强教学质量管控能力和意识，促进教学质量螺旋提升。

七、面临挑战

学院以畜牧兽医和学前教育两个区级高水平专业群建设为引领，以提质培优行动计划为抓手，内涵建设不断提升。2023年是提质培优行动计划验收之年，巩固已有建设成果，在高质量目标引领下，找准学院发展定位，持续深化改革，强化内涵建设，办出特色水平，实现高质量发展，努力晋升为职业教育本科院校。

（一）问题与挑战

1. 科技、服务地方经济社会发展水平方面。作为兴安盟唯一一所综合性高职院校，科研实力与服务水平有待提升。在服务乡村振兴、服务中小微企业、科技攻关、科技成果转化方面面临挑战，急需科研平台建设，加强与科研院所及相关企业合作。

2. “三教”改革运行环境支撑方面。“三教”改革运行缺乏产教融合平台支撑，产教融合多为浅层次的，无法真正落实到课堂教学一线，“三教”改革成效不显著。

3. 产教融合平台运行机制方面。实现人才培养目标融合、教学内容融合、培养方式融合，要将学校与企业共营实体公司政策打通，将学校教师与企业员工的身份政策打通，将资源共享与利益分配的方式打通，目前政策壁垒还没有重大突破！

以专业群为载体搭建产教融合平台，将传统的校企合作从“虚拟”向“实体”突破，实现产教融合的“自我造血”；将原来“单一”基地向“综合”平台提升，实现校企协同育人、“产学研训创”一体化运行等方面还有很长的路去探索。

（二）展望

1. 抓住职教发展契机，加快学院改革进程。学院将深入贯彻落实国家各项职教政策，在学院党委的领导下，做好顶层设计，创新职业院校发展理念，统筹校内外资源，教育链、人才链、创新链与乡村振兴、区域经济发展有效衔接。研讨并制定各项改革实施方案，重点在教育教学、师资队伍、治理现代化、信息化建设等方面加快改革进程，促进学院高质量发展。

2. 完善多元治理结构，健全现代治理体系。学院坚持依法办学，全面推进依法治校，健全以《章程》为核心的现代学校制度体系。推进教代会、学代会、院务委员会工作规范化、标准化建设。加强党委对学术组织的领导，强化学术组织和教授治学作用。完善学院内部控制制度和程序，建立健全有效的激励约束机制，实现关键环节之间分工

科学，职责明确，形成既能相互协作又能相互监督、相互制约的机制，确保学院日常管理科学、安全、高效。

3. 服务区域经济发展，探索成果转化路径。学院依托专业（群）建设，通过项目带动，创建“科教创”一体化服务体系和成果转化平台，专业群紧密对接产业需求，实现教育链对接产业链，专业群社会服务水平更加凸显。教师教学创新团队建设质量明显提高，形成一批技术创新研发成果、专利、论文和研究报告等。职业培训技术技能得到积累，培训质量显著提高。

表 1 计分卡

名称：兴安职业技术学院(12443)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2811
2	毕业去向落实人数	人	2657
	其中：毕业生升学人数	人	450
3	毕业生本省去向落实率	%	63.66
4	月收入	元	2653
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1879
	其中：面向第一产业	人	53
	面向第二产业	人	39
	面向第三产业	人	1787
6	自主创业率	%	0.85
7	毕业三年晋升比例	%	8

表 2 满意度调查表

名称：兴安职业技术学院(12443)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.63	3680	问卷星
	其中：课堂育人满意度	%	98.91	3680	问卷星
	课外育人满意度	%	98.21	3680	问卷星
	思想政治课教学满意度	%	98.94	3680	问卷星
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.86	3680	问卷星
	专业课教学满意度	%	98.70	3680	问卷星
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.39	2757	问卷星
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.68	2757	问卷星
3	教职工满意度	%	93.41	238	问卷星
4	用人单位满意度	%	98.82	2757	问卷星
5	家长满意度	%	98.92	7540	调查问卷

表 3 教学资源表

名称:兴安职业技术学院(12443)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.00
2	双师素质专任教师比例	%	51.41
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.25
4	教学计划内课程总数	门	1684
		学时	198530.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	256
		学时	21179.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	3
		学时	80.00
5	教学资源库数	个	0
	其中:国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	16
		学时	1146.00
	在线精品课程课均学生数	人	47.44
	其中:国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	12
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
7	编写教材数	本	22
	其中:国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	2
8	互联网出口带宽	Mbps	10000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.70
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	18680.52

表 4 国际影响表

名称：兴安职业技术学院(12443)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：兴安职业技术学院(12443)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	8300
2	毕业生就业人数	人	1895
	其中：A类：留在当地就业	人	619
	B类：到西部和东北地区就业	人	1377
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1845
	D类：到大型企业就业	人	22
3	横向技术服务到款额	万元	92.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1300
4	纵向科研经费到款额	万元	13.00
5	技术产权交易收入	万元	10.00
6	知识产权项目数	项	16
	其中：专利授权数量	项	14
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	9
7	非学历培训项目数	项	166
	非学历培训学时	学时	22999.00
	非学历培训到账经费	万元	536.24
8	公益项目培训学时	学时	1335.00

表 6 落实政策表

名称：兴安职业技术学院(12443)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12031.28
2	年财政专项拨款	万元	4321.26
3	教职员工额定编制数	人	623
	教职工总数	人	617
	其中：专任教师总数	人	461
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	764.61
5	企业兼职教师年课时总量	课时	37482.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	90.25
6	年实习专项经费	万元	109.30
	其中：年实习责任保险经费	万元	21.02



兴安职业技术学院

崇文重教 育人为本

XING AN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

兴安职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

